

## Смешанное обучение. Его особенности.

Термин «смешанное обучение» (blended learning) стал использоваться в профессиональной литературе с конца 90-х годов XX столетия. Только в 2006 году в книге К.Дж. Бонка и Ч.Р.Грэхема (Curtis J. Bonk, Charles R. Graham «The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs»<sup>1</sup>), которая до сих пор считается одним из наиболее полных и всесторонних исследований смешанного обучения, было дано общее определение, используемое многими современными учеными.

Авторы книги проанализировали существующие трактовки и в качестве стартовых для своего анализа выделили следующие. Смешанное обучение – это

- совмещение различных способов обучения;
- совмещение различных методов обучения;
- [совмещение обучения в ходе личного общения с обучением в режиме онлайн.](#)

По мнению [Ю. И. Капустина](#)<sup>2</sup>, который также изучал данный вид обучения, «смешанное обучение следует понимать как целенаправленный, организованный, интерактивный процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени». Средством обучения может выступать как учебник и учебная литература, так и ресурсы сети «Интернет».

Смешанное обучение организуется на двух основных методиках: «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

### Методика «Перевернутый класс»

«Перевернутый класс» представляет собой методику обучения, при которой ученики самостоятельно изучают содержание темы по предмету. При этом возможно использовать как содержание учебника, так и видеолекций, методических пособий и др.

Далее, школьники под руководством учителя, на уроке выполняют практические задания, которые позволяют им закрепить или уточнить полученные знания, оценить уровень усвоения знаний, углубить и обобщить знания и др. Методика одинаково эффективно может использоваться на любом предмете.

Учителя химии Джонатан Бергманн и Аарон Самс были первыми, кто ввел и апробировал данную методику.

В рамках проекта «Uchi.ru» методика «Перевернутый класс» предполагает модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, используя ресурсы «Uchi.ru». А на

---

1 Справочник смешанного обучения: глобальные перспективы, локальные проекты.

2 Капустин Ю.И., Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования.

очном занятии в школе происходит практическое закрепление материала и коррекция знаний и умений, приобретенных в самостоятельной учебной деятельности.

### **Методика «Ротация станций»**

Методика «Ротация станций» является одной из самых популярных и часто используемых методик смешанного обучения. Широко применяется в начальной и средней школе, но требует наличия компьютеров или планшетов в классе, использования LMS (система управления обучением) и умения организовывать групповую работу.

Учащиеся делятся на три или две группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и, например, станция проектной деятельности. В течение урока группы перемещаются между станциями и в итоге проходят через все станции.

Цель станции работы с учителем — организовать учителю взаимодействие с группой учеников, используя интерактивные приемы для усвоения знаний. Цель станции онлайн-работы — предоставить каждому учащемуся возможность развить навыки самостоятельной работы на основе интернет ресурсов.

В рамках проекта «Смешанное обучение с «Uchi.ru» учителя разделили класс на две группы (при апробации удобнее будет работать с двумя группами). Урок разбит на два временных отрезка по 20 минут. В течение урока каждая из групп (через 20 минут работы) перемещается с одной станции (работа с учителем) на другую станцию (самостоятельная работа с ресурсом «Учи.ру»).