

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
**«Коми республиканский институт развития образования»**

## **ОТЧЕТ**

**о реализации мероприятий по повышению качества образования в  
школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации  
региональных проектов и распространения их результатов в 2018 году**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |          |
|--|----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>                             | <b>3</b> |
| Состав работ в рамках реализации мероприятий проекта.....      | 5        |
| Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления ..... | 8        |
| <b>ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ В РАМКАХ ПРОЕКТА .....</b>         | <b>8</b> |
| Реализация плана-графика выполнения работ .....                | 18       |
| Аналитическая часть .....                                      | 26       |
| Отчет по показателям реализации направления.....               | 99       |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2017 году Республика Коми подала заявку на участие в отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации Программы в рамках задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов (*Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении плана – графика выполнения работ по реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов ФЦПРО на 2016 – 2020 годы на территории Республике Коми» от 21.02.2017 №157*).

Республиканский проект, описанный в заявке и реализуемый в 2018 году, носит название «Создание и внедрение региональной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования».

**Цель проекта:** повышение качества образования в школах Республики Коми с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи проекта:

**Задача 1.** Разработка и внедрение эффективных механизмов вовлечения родителей учащихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в реализацию целей и задач эффективного режима функционирования школ.

**Задача 2.** Создание республиканской модели оценки качества образования с привлечением республиканских методических объединений (далее - РМО) на региональном уровне и школ-лидеров проекта на муниципальном уровне.

**Задача 3.** Идентификация школ Республики Коми с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача 4.** Реализация региональной, муниципальных и школьных программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

**Задача 5.** Внедрение эффективных механизмов финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача 6.** Внедрение эффективных механизмов кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача 7.** Внедрение эффективных механизмов методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Задача 8.** Внедрение механизмов мониторинга результативности программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

**Задача 9.** Распространение опыта Республики Коми по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в субъектах Российской Федерации со схожими региональными особенностями.

**Нормативно-правовые основы проекта по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми**

Соглашение о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Коми субсидии на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», г. Москва, от «6» февраля 2018 г. № 074-08-2018-573.

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»: <https://goo.gl/v5K92L> .

Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.04.2018 № 316 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»: <https://goo.gl/xM9RQ9> .

Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 12.03.2018 № 35-од «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми».

**Направления реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми**

1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом критериев и показателей

2. Разработка и реализация региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ

3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов – участников проекта) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов

4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами

5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования

6. Регулярный (не реже одного раза в год) анализ результатов мониторинга в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях мониторинга качества

результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды.

7. Проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 5 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.

8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях.

10. Обеспечение информационного сопровождения хода результатов деятельности в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» через сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУДПО «КРИРО», портал «Открытое образование Республики Коми» и СМИ.

**Ожидаемые индикаторы и показатели реализации мероприятий по  
повышению качества образования в школах с низкими результатами  
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях,  
путем реализации региональных проектов и распространение их  
результатов в субъектах Российской Федерации, на территории  
Республики Коми**

На основании приложения № 2 к Соглашению № 074-08-2018-573 от «6» февраля 2018 года заявлены следующие показатели результативности исполнения мероприятий, в целях софинансирования которых предоставляется Субсидия:

| №<br>п/п | Наименование показателя и его номер в ФЦПРО   | Факт | План |
|----------|---|------|------|
|          |   | 2017 | 2018 |
| 1        | Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования | 20   | 100  |

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ**

**в рамках реализации мероприятий по повышению качества образования  
в школах с низкими результатами обучения и в школах,  
функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации  
региональных проектов и распространение их результатов в субъектах  
Российской Федерации, на территории Республики Коми**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми» разработан и утвержден план-график реализации мероприятий:



**План-график по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми (далее – Проект)**

| № п/п | Мероприятие  | Примерные сроки | Ответственный       | Исполнители  | Ожидаемый результат  | Формы отчетных документов                                |
|-------|--|-----------------|---------------------|--|--|--|
| 1.    | <i>Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом критериев и показателей</i> |                 |                     |  |  |  |
| 1.1   | Модернизация методики для проведения идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты   | Февраль - март  | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Разработана автоматизированная система, включающая диагностический инструментарий, анкеты, шаблоны методики для проведения идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты | Автоматизированная система проведения идентификации школ |
| 1.2   | Определение сегмента школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты.  | Март            | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Определены сегменты школ с низкими результатами обучения и сегментов школ, функционирующих в неблагоприятных условиях  | Приказ об утверждении участников Проекта (список ОО)     |
| 1.3   | Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта.   | Февраль-март    | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Пополнение списка школ-участников проекта и школ – лидеров в муниципалитетах   | Приказ об утверждении участников Проекта (список ОО)     |

|     |  |             |             |  |  |  |
|-----|--|-------------|-------------|--|--|--|
|     |  |             |             | ицированные специалисты  |  |  |
| 2.  | <b>Разработка и реализация региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</b> |             |             |  |  |  |
| 2.1 | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию программ с учетом ресурсных дефицитов территорий   | Апрель      | Габова М.А. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | <p>Разработаны:</p> <p><i>На школьном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления;</li> <li>- методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов Республики Коми (электронный ресурс).</li> </ul> <p><i>На муниципальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические рекомендации «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы».</li> <li>- Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования.</li> </ul> | Методические рекомендации                          |
| 2.2 | Проведение семинаров (вебинаров) для муниципальных и школьных команд по разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования   | Март-апрель | Габова М.А. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | <p>Проведены вебинары «Разработка модели эффективной сельской школы и модели эффективного управления с учетом социального контекста функционирования школы», «Нормативно-правовые акты и алгоритм</p>  | Информационные письма, отчет, программы вебинаров. |

|           |   |                |                     |  |  |   |
|-----------|---|----------------|---------------------|--|--|---|
|           |   |                |                     | е<br>специалисты   | разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования».   |   |
| 2.3       | Формирование экспертных групп по сопровождению и разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования на основе мониторинга профессиональной готовности   | Март           | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Сформированы экспертно-консультативные группы на основе мониторинга профессиональной готовности, закрепленные за каждой школой   | Приказ  |
| 2.4       | Консалтинговое сопровождение разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.   | Март-апрель    | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Разработаны муниципальные и школьные программы перевода школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования. Экспертиза муниципальных программ и программ школ с низкими результатами обучения с учетом выявленных ресурсных дефицитов территории и профессиональных дефицитов педагогов. | Муниципальные и школьные программы<br>Экспертные заключения |
| 2.5       | Сопровождение хода реализации муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования  | В течение года | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | План-график реализации мероприятий<br>- на региональном уровне: проведение информационно-установочных сессий по разработке (апрель), промежуточных итогах реализации (сентябрь) и отчетам (ноябрь).<br>- на муниципальном и школьном уровнях: совместно со школой – лидером в каждом муниципалитете и экспертной группой.  | Отчеты о выполнении планов – графиков                       |
| <b>3.</b> | <b><i>Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов – участников проекта) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов</i></b> |                |                     |  |  |   |

|           |   |              |                     |  |  |   |
|-----------|---|--------------|---------------------|--|--|---|
| 3.1       | Информационно-методическое сопровождение регионального ресурса «Виртуальный методический кабинет»   | март-декабрь | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Создание площадки на портале «Открытое образование Республики Коми». Пополнение банка методических и информационных материалов, направленных на профессиональное совершенствование деятельности педагогов. Организация работы сетевого сообщества школ – участников проекта. | Действующий ресурс                      |
| 3.2       | Подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист»  | Апрель       | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Разработана программа сопровождения для школьных команд на муниципальном уровне. Обучены команды коучей.   | Программы сопровождения школьных команд |
| 3.3       | Разработка программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ-участников проекта   | Апрель       | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Типовая программа тьюторского сопровождения, проведен семинар для тьюторов   | Программа                               |
| <b>4.</b> | <b><i>Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами</i></b> |              |                     |  |  |   |
| 4.1       | Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских   | Март-апрель  | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные             | Организовано сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения. Заключены 5 партнерских договоров между школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных   | Договоры, планы деятельности            |

|           |   |                |  |  |   |  |
|-----------|---|----------------|--|--|---|--|
|           | договоров между ними  |                |  | специалисты  | условиях, со школами с высокими результатами обучения.  |  |
| 4.2       | Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами  | Апрель-октябрь | Габова М.А.                                    | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | - Республиканский семинар «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся» (апрель).<br>- Семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности» (июнь).<br>- Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» (сентябрь).<br>- Круглый стол «Проблемы воспитания учащихся в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях: модели и средства их решения» (октябрь). | Информационные письма, отчет, программы мероприятий. |
| <b>5.</b> | <b><i>Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования</i></b>  |                |  |  |   |  |
| 5.1       | Проведение круглого стола с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | Апрель         | Якимова Н.В.,<br>Габова М.А.,<br>Штекляйн С.Н. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Проведен круглый стол по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов.<br>Разработано инструктивно-методическое письмо   | Информационное письмо, резолюция                     |

|     |   |              |                     |  |  |                                |
|-----|---|--------------|---------------------|--|--|--------------------------------|
| 6.  | <b>Регулярный (не реже одного раза в год) анализ результатов мониторинга в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды.</b>  |              |                     |  |  |                                |
| 6.1 | Разработка алгоритмов и шаблонов мониторинга, определяющих качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта.   | ноябрь       | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Создана рабочая группа, разработан автоматизированный мониторинг   | Приказ                         |
| 6.2 | Проведение установочного семинара для муниципалитетов и школ-участников проекта по проведению мониторинга   | Февраль      | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Проведение семинара  | Программа семинара             |
| 6.3 | Анализ данных мониторинга школах – участников проекта   | Март, ноябрь | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Анализ мониторинга по критериям, обработка результатов мониторинга | Аналитический отчет            |
| 7.  | <b>Проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 5 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</b> |              |                     |  |  |                                |
| 7.1 | Разработка и реализация (очно, с выездом в территории) новых  | Апрель-май   | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках  | Разработаны и утверждены и реализованы ДПППК                       | ДПП ПК, план-график реализации |

|           |   |        |                     |   |   |   |
|-----------|---|--------|---------------------|---|---|---|
|           | ДПППК по направлениям работы с родителями учащихся, их социально-психологического сопровождения, социализации учащихся, сопровождения классных руководителей, адресной подготовки психологов, логопедов, а также по оценке качества образования.  |        |                     | реализации<br>Проекта<br>высококвалифи<br>цированные<br>специалисты                       |   | курсовых<br>мероприятий                     |
| 7.2       | Реализация (очно, с применением ДОТ, с выездом в территории) разработанных в 2017 году в рамках проекта адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями. | Май    | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации<br>Проекта<br>высококвалифи<br>цированные<br>специалисты | Профессиональное развитие участников проекта на основе реализованных ДППК | План-график реализации курсовых мероприятий |
| 7.3       | Анализ удовлетворенности слушателей и качества реализации ДПППК.  | Ноябрь | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации<br>Проекта<br>высококвалифи<br>цированные<br>специалисты | Анкеты слушателей курсов ДПППК, обработка результатов                     | Анализ анкет                                |
| <b>8.</b> | <b><i>Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</i></b>   |        |                     |   |   |   |
| 8.1       | Создание, информационное и  | Март-  | Габова М.А.         | Привлеченные  | Консалтинговое сопровождение  | Нормативные                                 |

|           |  |                |                     |  |   |                           |
|-----------|--|----------------|---------------------|--|---|---------------------------|
|           | организационно-методическое сопровождение муниципальных и школьных методических объединений педагогов.   | декабрь        |                     | в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты              | методических объединений муниципального уровня. Повышение профессионального развития в ходе деятельности созданных профессиональных объединений в 100% школ-участников Проекта            | документы, планы работы   |
| 8.2       | Сопровождение профессиональных методических объединений педагогов и организация их деятельности на портале «Открытое образование Республики Коми».   | Март-декабрь   | Габова М.А.         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Обмен опытом и совершенствование профессиональной деятельности участников Проекта на основе реализованных планов деятельности объединений   | Отчеты                    |
| <b>9.</b> | <b><i>Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях</i></b> |                |                     |  |   |                           |
| 9.1       | Разработка и реализация программы межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по теме «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях».                         | Октябрь-ноябрь | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Представление опыта Республики Коми и регионов-участников семинара с целью совершенствования работы над Проектом  | Программа семинара, отчет |
| 9.2       | Научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».   | Октябрь        | Китайгородская Г.В. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Представление опыта школ Республики Коми с целью расширения возможностей регионов РФ по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях | Сборник конференции       |



|           |  |                 |                                      |  |   |   |
|-----------|--|-----------------|--------------------------------------|--|---|---|
|           | путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации».   |                 |                                      | ицированные специалисты  |   |   |
| 9.3       | Оказание финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях  | Октябрь-ноябрь  | Китайгородская Г.В., Пономарева Н.А. | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Проведение грантового конкурса для школ – участников проекта и школ-лидеров (командный проект)              | Приказ, тех. задание, аналитический отчет |
| <b>10</b> | <b><i>Обеспечение информационного сопровождения хода результатов деятельности в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» через сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУДПО «КРИРО», портал «Открытое образование Республики Коми» и СМИ.</i></b> |                 |                                      |  |   |   |
| 10.1      | Размещение информации о ходе и результатах Проекта на информационных ресурсах  | Февраль-декабрь | Шкурлей Л.И.                         | Привлеченные в рамках реализации Проекта высококвалифицированные специалисты | Освещение хода реализации Проекта на сайте КРИРО, на портале «Открытое образование Республики Коми», в СМИ. | Публикации                                |

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА-ГРАФИКА

### мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов

| № п/п | Мероприятие  | Полученный результат   |
|-------|--|--|
| 1.    | <i>Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом критериев и показателей</i> |  |
| 1.1   | Модернизация методики для проведения идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты   | Разработана автоматизированная система, включающая диагностический инструментарий (анкета) по следующим показателям: качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта ( <i>Протокол заседания научно-методического совета № 1 от 21.02.2018 г.</i> )  |
| 1.2   | Определение сегмента школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты.  | Организовано участие в исследовании подведомственных общеобразовательных организаций для определения сегментов школ с низкими результатами обучения и сегментов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с заполнением форм исследования по ссылке <a href="https://goo.gl/Giy574">https://goo.gl/Giy574</a> до 26.03.2018 года ( <i>Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 12.03.2018 № 35-од «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»</i> ). |
| 1.3   | Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта.   | Отобрано 28 школ-участников и 8 школ-лидеров проекта ( <i>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми» от 09.04.2018 №316</i> ).  |
| 2.    | <i>Разработка и реализация региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.</i>         |  |
| 2.1   | Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию программ с учетом ресурсных дефицитов  | Разработаны методические рекомендации для образовательных организаций и для муниципального уровня ( <i>Приказ ГОУДПО «КРИРО» № 49-нд/а от 31.03.2018 «О разработке методических</i>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | территорий  | <i>рекомендаций»; протокол НМС от 04.04.2018 № 2; методические рекомендации). Размещены на ресурсе «Мобильный методист»: <a href="http://metod.kriro.ru/">http://metod.kriro.ru/</a>.</i>  |
| 2.2 | Проведение семинаров (вебинаров) для муниципальных и школьных команд по разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования  | <p>Проведены вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21.03.2018: «Нормативно-правовые акты и алгоритм разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования»: <a href="http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=11384">http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=11384</a> (Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 16.03.2018 № 593; Приказ ГОУДПО «КРИПО» № 33-од/а от 07.03.2018 «О проведении вебинаров»).</li> <li>- 20.03.2018: «Разработка модели эффективной сельской школы и модели эффективного управления с учетом социального контекста функционирования школы»: <a href="http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=10821">http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=10821</a> (Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 16.03.2018 № 593; Приказ ГОУДПО «КРИПО» № 33-од/а от 07.03.2018 «О проведении вебинаров»).</li> </ul> |
| 2.3 | Формирование экспертных групп по сопровождению и разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования на основе мониторинга профессиональной готовности   | <p>Утвержден состав рабочей группы по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми: <a href="https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/uchastniki-proekta.php">https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/uchastniki-proekta.php</a> (Приказ ГОУДПО «КРИПО» «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми» № 35-од от 12.03.2018)</p>   |
| 2.4 | Консалтинговое сопровождение разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования. | <p>Созданы консалтинговые группы по сопровождению разработки программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования: <a href="https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/uchastniki-proekta.php">https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/uchastniki-proekta.php</a> (Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 10.04.2018 № 53-нд «О формировании консалтинговых групп и координационного совета по сопровождению и разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования»).</p>   |
| 2.5 | Сопровождение хода реализации муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования  | <p>На региональном уровне проведены информационно-установочные сессии по разработке программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20.03.2018 «Нормативно-правовые акты и алгоритм разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования».</li> </ul>   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <p>функционирования». <a href="http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=11384">http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=11384</a> (Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» от 16.03.2018 № 593; Приказ ГОУДПО «КРИРО» № 33-од/а от 07.03.2018 «О проведении вебинаров»).</p> <p>- 25.04.2018: «Разработка программы тьюторского сопровождения» (Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» от 19.04.2018 № 956; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 22.03.2018 № 39-нд «О проведении недели коучинга»).</p>  |
| <b>3.</b> | <b>Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов – участников проекта) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов</b> |  |
| 3.1       | Информационно-методическое сопровождение регионального ресурса «Виртуальный методический кабинет»  | <p>Разработана платформа «Мобильный методист» - интерактивная площадка проекта «Эффективная школа» <a href="http://metod.kriro.ru/">http://metod.kriro.ru/</a> (Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 29.03.2018 № 48-нд/а «О создании площадки «Виртуальный методический кабинет и разработке ресурса «Мобильный методист»).</p>   |
| 3.2       | Подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист»   | <p>- 19.04.2018: вебинар «Профессиональное развитие педагога в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях» (Именные информационные письма ГОУДПО «КРИРО» от 10.04.2018 № 868; Приказ ГОУДПО «КРИРО» № 41-од от 24.03.2018 «О проведении вебинаров»).</p> <p>- 25.04.2018: семинар для школ-лидеров по разработке программы тьюторского сопровождения школ-участников проекта (Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» от 19.04.2018 № 956; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 22.03.2018 № 39-нд «О проведении недели коучинга»).</p> <p>- 26.04.2018 семинар для школ-лидеров по подготовке команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист» (Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» от 19.04.2018 № 956; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 22.03.2018 № 39-нд «О проведении недели коучинга»).</p> <p>- 27.04.2018: вебинар для школ-лидеров «Инструменты коучинга в сопровождении школ-участников проекта» (Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» от 19.04.2018 № 956; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 22.03.2018 № 39-нд «О проведении недели коучинга»).</p> |
| 3.3       | Разработка программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ-участников проекта  | <p>По результатам установочных информационных сессий для участников проекта разработана примерная программа (на основе Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы): <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=14117">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=14117</a> (Протокол заседания научно-методического совета</p>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | № 2 от 04.04.2018 г.; примерная форма программы тьюторского сопровождения).   |
| 4.  | <b>Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами</b> |   |
| 4.1 | Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними   | Разработан проект Соглашения на муниципальном уровне, совместные планы деятельности. Заключено 17 соглашений между всеми участниками проекта ( <i>Соглашения между школами-лидерами, школами-участниками и ГОУДПО «КРИПО»</i> ); <i>Алгоритм взаимодействия и обязательств</i> .<br>22.06.2018 проведен вебинар для руководителей образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа» «Платформа «Мобильный методист» как научно-методический ресурс проекта «Эффективная школа»: <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=15145">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=15145</a> (Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 21.06.2018 № 1450).   |
| 4.2 | Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами   | Проведены:<br>- 27.04.2018 - Республиканский семинар «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся» (Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 19.04.2018 № 956; Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 22.03.2018 № 39-нд «О проведении недели коучинга»);<br>- 27.04.2018 - Семинар «Инструментарий оценки индивидуальных достижений учащихся» (Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 19.04.2018 № 956; Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 22.03.2018 № 39-нд «О проведении недели коучинга»);<br>- 07.06.2018 - Круглый стол «Проблемы воспитания учащихся в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях: модели и средства их решения» (в рамках международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы» (приказ ГОУДПО «КРИПО» № 01.06.2018 от 80-нд «О проведении круглого стола «Проблемы воспитания учащихся в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях: модели и средства их решения»; Программа круглого стола; Программа международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы» с участием представителей государственного университета имени Сэма Хьюстона (Sam Houston State University), США, LEGO Education, Российской академии образования).<br>- 19.06.2018 - Семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности» (приказ ГОУДПО «КРИПО» от 28.05.2018 № 76-нд «О проведении семинара «Опыт |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p>моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности»; Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 15.06.2018 № 1440).</p> <p>- 14.09.2018: круглый стол с онлайн подключением «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»: <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=16181">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=16181</a> (Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 07.09.2018 № 93-од «О проведении круглого стола «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»; Программа круглого стола).</p> |
| <b>5.</b> | <b>Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования</b>   |  |
| 5.1       | Проведение круглого стола с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования | <p>26.04.2018 - Круглый стол с онлайн подключением по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.:</p> <p><a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=13362">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=13362</a> (Информационное письмо ГОУДПО «КРИПО» от 18.04.2018 № 945, программа Круглого стола).</p>                |
| <b>6.</b> | <b>Регулярный (не реже одного раза в год) анализ результатов мониторинга в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды.</b>  |  |
| 6.1       | Разработка алгоритмов и шаблонов мониторинга, определяющих качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта.   | <p>Разработан алгоритм диагностики (утвержден на НМС от 21.02.2018), проведено исследование качества результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта. Концепция и описание методики исследования: <a href="https://goo.gl/Na7wgZ">https://goo.gl/Na7wgZ</a> (Методика и результаты исследования школ Республики Коми с целью идентификации школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и / или демонстрирующих низкие образовательные результаты).</p>  |
| 6.2       | Проведение установочного семинара для муниципалитетов и школ-участников проекта по проведению мониторинга   | <p>- 20.03.2018 - установочный онлайн семинар для муниципалитетов по проведению исследования идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты:</p>   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <a href="https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=10820">https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=10820</a> (Приказ ГОУДПО «КРИРО» № 33-од/а от 07.03.2018 «О проведении вебинаров»; Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» от 16.03.2018 № 593).   |
| 6.3 | Анализ данных мониторинга школах – участников проекта   | В исследовании приняло участие 248 общеобразовательных организаций из всех муниципалитетов Республики Коми, что составило 72% от всех образовательных организаций общего образования Республики Коми. В результате исследования определены школы-лидеры и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующие низкие образовательные результаты (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми РК от 09.04.2018 №316 «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми»; Результаты исследования школ Республики Коми с целью идентификации школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и / или демонстрирующих низкие образовательные результаты; Информационное письмо ГОУДПО «КРИРО» о проведении в срок до 20.11. 2018 ежегодного анализа данных мониторинга от № 1944 от 23.10.2018). |
| 7.  | <b>Проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 5 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</b> |   |
| 7.1 | Разработка и реализация (очно, с выездом в территории) новых ДППК по направлениям работы с родителями учащихся, их социально-психологического сопровождения, социализации учащихся, сопровождения классных руководителей, адресной подготовки психологов, логопедов, а также по оценке качества образования.  | Разработаны и утверждены 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для очной реализации курсов повышения квалификации (18 часов) (Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 01.06.2018 № 81-нд «О разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»; Протокол заседания научно-методического совета № 4 от 19.09.2018 г.; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 11.10.2018 №106-од «Об утверждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации», ДППК).   |
| 7.2 | Реализация (очно, с применением ДОТ, с выездом в территории) разработанных в 2017 году в рамках проекта   | Утверждены на научно-методическом совете и размещены в системе дистанционного обучения ГОУДПО «КРИРО» 5 программ для дистанционного обучения:   |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями.                            | <a href="http://distant.krירו.ru/course/index.php?categoryid=236">http://distant.krירו.ru/course/index.php?categoryid=236</a><br>(Протокол заседания научно-методического совета № 3 от 24.05.2018 г.).<br>Обучено 126 человек (участники проекта «Эффективная школа») (Приказы ГОУДПО «КРИПО» о зачислении и завершении обучения).  |
| 7.3       | Анализ удовлетворенности слушателей и качества реализации ДППК.  | В период с 29 октября по 9 ноября реализованы очные курсы. Обучено 95 человек. По результатам проведения курсовых мероприятий слушатели заполнили анкеты, оценив теоретическую и практическую готовность реализации современного содержания образования и способов его организации на оптимальном уровне.  |
| <b>8.</b> | <b><i>Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</i></b>  |  |
| 8.1       | Создание, информационное и организационно-методическое сопровождение муниципальных и школьных методических объединений педагогов.  | Создана и в штатном режиме пополняется материалами площадка «Виртуальный методический кабинет». Разработан ресурс (онлайн платформа сетевого взаимодействия участников проекта «Эффективная школа») «Мобильный методист». (Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 29.03.2018 № 48-нд/а «О создании площадки «Виртуальный методический кабинет и разработке ресурса «Мобильный методист»).  |
| 8.2       | Сопровождение профессиональных методических объединений педагогов и организация их деятельности на портале «Открытое образование Республики Коми».   | РМО, ММО по всем предметным областям на портале «Открытое образование Республики Коми». На портале зарегистрировано более 1700 педагогов по всем предметным областям в республиканских методических объединениях (РМО). И более 1300 педагогов в муниципальных методических объединениях (ММО). (Аналитическая информация о деятельности республиканских методических объединений учителей и преподавателей в системе общего образования Республики Коми). |
| <b>9.</b> | <b><i>Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях</i></b> |  |
| 9.1       | Разработка и реализация программы межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по теме «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки   | 28.11.2018 - в Республике Коми прошел межрегиональный онлайн семинар «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях». (Приказ ГОУДПО «КРИПО» от 02.11.2018 122-од «О проведении межрегионального семинара»)  |



|      |   |   |
|------|---|---|
|      | школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях».   | <a href="https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=18898">https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=18898</a>   |
| 9.2  | Научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации».  | 3 октября 2018 года проведена научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации», посвященная вопросам обсуждения проблем поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 25.06.2018 № 77-од «О проведении научно-практической онлайн конференции «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 29.08.2018 № 88-од «О проведении научно-практической онлайн конференции»; Программа конференции). |
| 9.3  | Оказание финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях   | Грантовый конкурс проводился для участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях с 10 по 28 сентября 2018 года (Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 03.07.2018 № 81-од «О проведении грантового конкурса для участников проекта «Эффективная школа», Положение о конкурсе; Приказ ГОУДПО «КРИРО» от 01.10.2018 № 102-од «Об итогах проведения грантового конкурса для участников проекта «Эффективная школа»; Материалы участников).  |
| 10   | <b>Обеспечение информационного сопровождения хода результатов деятельности в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» через сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУДПО «КРИРО», портал «Открытое образование Республики Коми» и СМИ.</b> |   |
| 10.1 | Размещение информации о ходе и результатах Проекта на информационных ресурсах   | Размещение информации на сайте КРИРО, БН-Коми, Комиинформ, и других информационных ресурсах и СМИ.  |

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов**

Проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для Республики Коми в силу таких ее территориальных, демографических и социально-экономических характеристик, как приток мигрантов и вынужденных переселенцев; низкая плотность населения; полиэтничный состав населения; большая доля образовательных организаций, расположенных в сельской местности; наличие территорий с ограниченной транспортной доступностью; высокий уровень безработицы; высокий уровень социально-экономической дифференциации и т.д.

В 2017 году Республика Коми прошла конкурсный отбор на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектам Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В целях реализации проекта в Республике Коми создана многоуровневая модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – модель). В основу модели положена концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества. Системообразующими основаниями модели являются:

– Опора на мощную базу данных, получаемых в результате проведения мониторинговых исследований на школьном, муниципальном и республиканском уровне (входной, промежуточной и итоговой оценки результативности программ, обеспечивающих реализацию модели). Особое внимание здесь уделяется результатам самообследования школы.

– Акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества, учитываемый при разработке и реализации адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников, а также при разработке и внедрении системы адресной методической помощи. ДПППК руководящих кадров должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для эффективного управления качеством школьного образования. Целью ДПППК учителей школ с низкими результатами обучения должно стать формирование компетенций, обеспечивающих модернизацию педагогом содержания собственной профессиональной деятельности. ДПППК учителей школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, должны, во-первых, учитывать специфику конкретной школы; во-вторых, целенаправленно формировать социальные компетенции педагога. В качестве механизмов адресной методической помощи нами выделены методическое сопровождение, реализуемое в форме наставничества, консультирования, тьюторства и коучинга, в различных формах непосредственного методического взаимодействия педагогов и руководителей с коллегами школ-лидеров, а также посредством участия в сетевых профессиональных сообществах, в муниципальных, межмуниципальных и региональных методических объединениях.

– Дифференцированное вмешательство в деятельность школы, осуществляемое представителями муниципального органа управления образованием как учредителя муниципальной общеобразовательной организации, представителями КРИРО как республиканской методической службы, представителями различных структур социально-экономической

сферы муниципалитета и республики как частно-государственных партнеров системы образования. Необходимыми требованиями к реализации данного положения являются обязательный учет внешних и внутренних условий функционирования школы, соблюдение эффективного и рационального баланса полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательной организации. В качестве целевой установки дифференцированного вмешательства нами выделено совершенствование стратегического управления школой и стимулирование инновационных процессов в образовании.

Модель представлена в Республиканской программе перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, разработанной на 2017-2020 годы: <http://kriro.ru/proekty/fcprk2.2/metodicheskie-materialy.php>. *(Республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, разработанной на 2017-2020 годы; Приказ КРИРО от 29.05.2017 года № 72-од «Об утверждении методических разработок по мероприятию 2.2).*

В реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2018 году приняли участие 20 муниципальных образований, что составляет 100% от общего количества муниципальных образований республики; 248 общеобразовательных организаций Республики Коми, в том числе 28 школ – участников проекта и 8 школ-лидеров.

Общеобразовательные организации – участники проекта: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Инты, МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа» с. Петрунь г. Инты, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес Сосногорского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Нижний Одес Сосногорского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Вуктыл, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Ухта, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Сыктывкара, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» г. Сыктывкар, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» г. Сыктывкара, МБОУ «Мохченская средняя общеобразовательная школа» Ижемского района, МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа» с.Коровий Ручей Усть-Цилемского района, МБОУ «Степановская основная общеобразовательная школа» Усть-Цилемского района, МОУ «Вожская средняя общеобразовательная школа» Удорского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Подтыбок Корткеросского района, МОУ «Вочевская средняя общеобразовательная школа» Усть-Куломского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Илыч Троицко-Печорского района, МОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Приуральский Троицко-Печорского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Лойма МО МР «Прилузский», МБОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Грива Койгородского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Первомайский Сысольского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Усинска, МБОУ «Основная общеобразовательная школа» д. Денисовка г. Усинска, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Печора, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Печора, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам Усть-Вымского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас Усть-Вымского района, МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района.

Общеобразовательные организации-лидеры: МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» Корткеросского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево Прилузского района, МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» Сыктывдинского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

Сетевым координатором проекта выступает государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования» (далее – КРИРО).

***1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом критериев и показателей***

***1.1 Модернизация методики для проведения идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты***

В соответствии с задачами реализации модели, представленной в Республиканской программе перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, разработанной на 2017-2020 годы и заявленного на участие в отборе региональных программ развития образования республиканского проекта «Создание и внедрение региональной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования», ГОУДПО «КРИРО» совместно с государственным автономным учреждением Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования» (далее – РИЦОКО) осуществил анализ результатов всероссийских

проверочных работ, основных государственных экзаменов, единых государственных экзаменов за последние 3 года в Республике Коми. С целью идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, был разработан соответствующий инструментарий. Разработана автоматизированная система, включающая диагностический инструментарий анкета «Условия работы школы» по следующим показателям: качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта. Заполнение анкеты предусмотрено дистанционно по ссылке <https://goo.gl/Gjy574>.

### ***1.2 Определение сегмента школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты***

В итоге был определен сегмент школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, определены муниципальные округа, на территории которых функционирует большая часть школ с низкими результатами и работающих в социально неблагоприятных условиях, а также определен перечень 36 школ, рекомендованных к участию в настоящем проекте (28 школ-участников и 8 школ-лидеров проекта).

По результатам данного этапа реализации проекта издан приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении общеобразовательных организаций-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми» от 09.04.2018 №316.

### ***1.3 Отбор школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, для участия в реализации Проекта***

На основании Соглашения о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Коми субсидии на повышение качества образования в

школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 06 февраля 2018 г. № 074-08-2018-573 обозначенный показатель «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования» выполнен в объеме 100%, т.к. все муниципальные образования Республики Коми приняли участие в исследовании и включаются в мероприятия проекта.

Школьные команды проекта:

1) Школа-лидер: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты МО ГО «Воркута».

Школы-участники:

- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 43» г. Воркуты МО ГО «Воркута»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» МО ГО «Инта»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь» МО ГО «Инта»

2) Школа-лидер: Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Ухта МО ГО «Ухта»

Школы-участники:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» пгт. Нижний Одес МО ГО «Сосногорск»



- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» пгт. Нижний Одес МО ГО «Сосногорск»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Вуктыл МО ГО «Вуктыл»

- Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Ухта МО ГО «Ухта»

3) Школа-лидер: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Гимназия №1» г. Сыктывкар МО ГО «Сыктывкар»

Школы-участники:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Сыктывкар МО ГО «Сыктывкар»

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар"

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар"

4) Школа-лидер: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ижемская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский»

Школы-участники:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Мохченская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа" с.Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Степановская основная общеобразовательная школа " МО МР «Усть-Цилемский»

- Муниципальное образовательное учреждение "Вожская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Удорский»

5) Школа-лидер: Муниципальное образовательное учреждение "Сторожевская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Корткеросский»

Школы-участники:

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" п. Подтыбок МО МР «Корткеросский»

- Муниципальное образовательное учреждение «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Илыч МО МР «Троицко-Печорский»

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Приуральский МО МР «Троицко-Печорский»

6) Школа-лидер: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Объячево МО МР «Прилузский»

Школы-участники:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Лойма МО МР «Прилузский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" с. Грива МО МР «Койгородский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Первомайский МО МР «Сысольский»

7) Школа-лидер: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1" МО МР «Сыктывдинский»

Школы-участники:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева" с. Гам МО МР «Усть-Вымский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Мадмас МО МР «Усть-Вымский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ыбская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Сыктывдинский»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Шошка МО МР «Княжпогостский»

8) Школа-лидер: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Усинска МО ГО «Усинск»

Школы-участники:

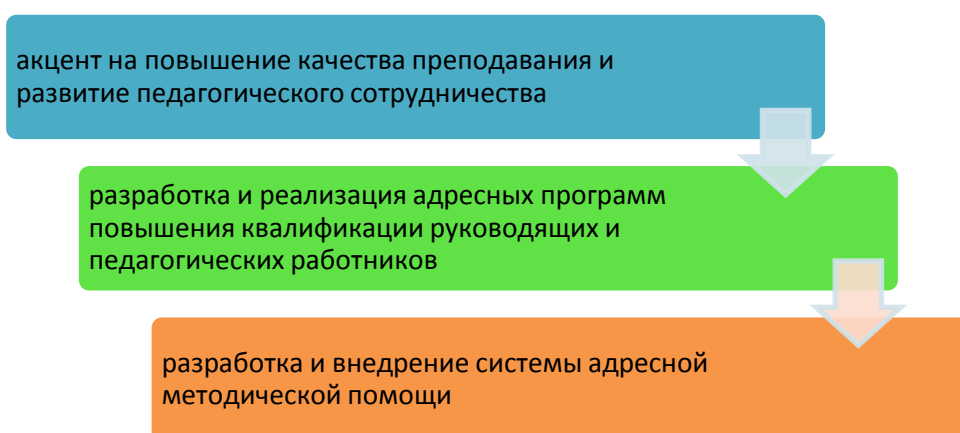
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Усинска МО ГО «Усинск»

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" д. Денисовка МО ГО «Усинск»

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" МО МР «Печора»

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 49" МО МР «Печора».

В основе взаимодействия школьных команд - концепция школьной эффективности, обеспечивающая системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.



Участие школ в мероприятиях строится по принципу школьных команд: муниципалитет курирует подотчетные организации, школа-лидер берет для трансляции лучшего опыта и обмена ресурсами несколько школ-участников.

**2. *Разработка и реализация региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программ.***

**2.1 *Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию программ с учетом ресурсных дефицитов территорий***

В марте 2018 года были подготовлены методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления, по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов, по разработке модели эффективной школы и построению воспитательной системы школы, по проектному управлению как механизму перевода школ в эффективный режим функционирования: Габова М.А., Кирпичева О.А. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по выявлению и преодолению профессиональных затруднений педагогов Республики Коми; Зимина И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования; Смирнова С.В. Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы; Демина Э.М. Повышение качества образования и принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга качества обучения, преподавания и управления (размещены на ресурсе «Мобильный методист» <http://metod.kriro.ru/method/grid>).

**2.2 *Проведение семинаров (вебинаров) для муниципальных и школьных команд по разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования***

Руководством и сотрудниками КРИРО проведены семинары и вебинары:

1) 20.03.2018: «Нормативно-правовые акты и алгоритм разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования»:

[http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=11384](http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=11384)

2) 21.03.2018: «Разработка модели эффективной сельской школы и модели эффективного управления с учетом социального контекста функционирования школы»:

[http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=10821](http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=10821). В вебинарах приняли участие более 40 участников – представители управления образования всех МО). Ведущие вебинаров – Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности, Демина Эльвира Михайловна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности.

### ***2.3 Формирование экспертных групп по сопровождению и разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования на основе мониторинга профессиональной готовности***

Результатом первого этапа реализации проекта стало создание рабочей и консалтинговой группы по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми. Консалтинговые группы созданы для адресного и гибкого взаимодействия с каждой школьной командой проекта.

Для консалтинговых групп разработан алгоритм действий руководителей проекта на уровне управления образования и образовательной организации доступен по ссылке на вкладке проекта:

<https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/algorithm.php>.

Основной канал коммуникации школ-участников проекта осуществляется через организацию-оператора. Работа по проекту ведется на

основе сопровождения экспертной группой, назначенной ГОУДПО «КРИРО». Каждой школе-участнику назначается экспертная группа для сопровождения. Цель сопровождения:

- совместная с образовательной организацией разработка механизмов достижения целей и планируемых результатов;
- исправление возможных ошибок;
- диагностика возникающих проблем;
- осознание и изменение малоэффективных моделей деятельности;
- помощь в устранении проблем функционирования.
- помощь в оформлении программы перевода школы в режим эффективного функционирования.

Основные принципы сопровождения:

- ответственность за принятие решения лежит на руководителе ОО, экспертная группа КРИРО обладает только совещательными правами;
- приоритет интересов сопровождаемой образовательной организации;
- непрерывность сопровождения;
- подотчетность сопровождаемой образовательной организации.

*Алгоритм действий участника Муниципального уровня*

1. Со стороны муниципального органа управления образования руководство в рамках проекта осуществляет руководитель управления образования или официальное лицо, назначенное руководителем и именуемое в дальнейшем «руководитель проекта». Руководитель проекта утверждается локальным актом.

2. Создание рабочей группы проекта по вопросам сопровождения школьных команд проекта.

3. Назначение ответственных за реализацию направления «Мобильный методист» на муниципальном уровне.

4. Заключение договоров о сотрудничестве по реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования с администрацией МОГО/МР, представителями общественности (привлечением государственно-

общественных форм управления образованием) с обозначением совместных мероприятий по реализации программ.

5. Утверждение муниципальных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

*Алгоритм действий директора школы-лидера проекта*

1. Со стороны образовательной организации руководство в рамках проекта осуществляет руководитель образовательной организации (далее - ОО) или официальное лицо из педагогического (управленческого) состава ОО, назначаемое руководителем ОО и именуемое в дальнейшем «руководитель проекта».

2. Создание рабочей группы проекта, в функционал которой входит:  
- назначение ответственных за сопровождение школ-участников проекта по вопросам тьюторского сопровождения, кураторов образовательных событий на базе школы-лидера;

- назначение ответственных за подготовку отчетов и других документов в рамках реализации проекта.

3. Проведение образовательных событий на основе календарного плана-графика.

*Алгоритм действий директора школы-участника проекта*

3. Со стороны образовательной организации руководство в рамках проекта осуществляет руководитель образовательной организации (далее - ОО) или официальное лицо из педагогического (управленческого) состава ОО, назначаемое руководителем ОО и именуемое в дальнейшем «руководитель проекта».

4. Создание рабочей группы проекта, в функционал которой входит:  
- разработка программы перевода школы в режим эффективного функционирования и улучшения образовательных результатов;

- взаимодействие со школой-лидером, органами управления образованием и другими школами-участниками проекта;

- курсовое обучение сотрудников школы;

- назначение ответственных за подготовку отчетов и других документов в рамках реализации проекта.

*Действия руководителя проекта:*

- персонально взаимодействует с экспертной группой ГОУДПО «КРИРО»;
- определяет порядок комплектования и состав участников проекта;
- принимает решения по вопросам изменения организационной структуры и режима функционирования образовательной организации;
- осуществляет контроль за эффективным использованием средств, выделяемых в рамках проекта;
- участвует в разработке локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в рамках реализации проекта;
- участвует в разработке программы перевода образовательной организации в режим стабильного функционирования;
- готовит отчет о деятельности школы в рамках реализации проекта по установленной форме.

*Проектируемые события и результаты участников проекта:*

Этап 1: Исследование образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ:

Исследование определяющих качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта;

Формирование экспертно-консультативные группы, закрепленные за каждой школой;

Сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними.

Этап 2: Погружение в проект и проведение «Недели коучинга» для всех участников проекта:

Семинары (вебинары) для муниципальных и школьных команд по разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования;



Круглый стол с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросам введения штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист»,

Проведение коуч-сессий по устранению профессиональных дефицитов школ-участников проекта,

Республиканский семинар «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся»,

Этап 3: Разработка муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования:

Разработка программ перевода школ в эффективный режим функционирования,

Консалтинговое сопровождение разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования,

Сопровождение хода реализации муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Этап 4: Адресное повышение квалификации участников проекта и «Летняя школа дистанционного обучения»:

Диагностика профессиональных дефицитов участников проекта,

Заочные (с применением ДОТ) курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников школ-участников проекта,

Очные курсы повышения квалификации по направлениям работы с родителями учащихся, их социально-психологического сопровождения, социализации учащихся, сопровождения классных руководителей, адресной подготовки психологов, логопедов, а также по оценке качества образования,

Республиканский семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности».

Этап 5: Международный этап для участников проекта «Точки роста» (проводится в рамках «Летней школы дистанционного обучения»):

Мероприятия в рамках реализации программы пребывания преподавателей Хьюстонского университета в г. Сыктывкар (Ведущие: Коптелов Андрей, доцент государственного университета Сэма Хьюстона, Стефани Абарка, учитель в школе TH Mcdonald Junior High School).

Этап 6: Реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования:

Реализация программ перевода школ в эффективный режим функционирования,

Наполнение профессиональными разработками и материалами методических объединений педагогов на портале «Открытое образование Республики Коми», ведение личных кабинетов на ресурсе «Виртуальный методический кабинет»,

Сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения,

Финансовая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Этап 7: Обсуждение опыта по участию в проекте:

Круглый стол «Профессиональные дефициты учителя: технологический инструментальный выявления» (по результатам исследования),

Сопровождение муниципальных и школьных методических объединений педагогов,

Информационно-методическое сопровождение регионального ресурса «Виртуальный методический кабинет».

Этап 8: Итоги реализации мероприятий проекта:

Межрегиональный семинар «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях»,

Научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

#### ***2.4 Консалтинговое сопровождение разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования***

С марта по сентябрь 2018 года были организованы адресные консультации на муниципальном и школьном уровнях (совместно со школой – лидером в каждом муниципалитете и экспертной группой), в том числе по заключению соглашений между участниками, по подготовке программ тьюторского сопровождения и программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Результат: заключение соглашений между участниками всех команд по межмуниципальному принципу:

Команда 1 под руководством школы-лидера МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты МО ГО «Воркута».

Команда 2 под руководством школы-лидера МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Ухта МО ГО «Ухта».

Команда 3 под руководством школы-лидера МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар МО ГО «Сыктывкар».

Команда 4 под руководством школы-лидера МБОУ «Ижемская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Ижемский».

Команда 5 под руководством школы-лидера МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Корткеросский».

Команда 6 под руководством школы-лидера МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево МО МР «Прилузский».

Команда 7 под руководством школы-лидера МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» МО МР «Сыктывдинский».

Команда 8 под руководством школы-лидера МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска МО ГО «Усинск».

Даны шаблоны по составлению программ по переводу школ в эффективный режим функционирования и программ тьюторского сопровождения школ-участников школами-лидерами:  
[https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=14117](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=14117).

## ***2.5 Сопровождение хода реализации муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования***

1) 20.03.2018: «Нормативно-правовые акты и алгоритм разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования»:  
[http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=11384](http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=11384)

2) 5) 25.04.2018: семинар «Разработка программы тьюторского сопровождения»:  
[https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=14117](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=14117).

Ведущий семинара – Демина Эльвира Михайловна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности. На семинаре были рассмотрены вопросы основного содержания и направления работ в логике программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ-участников проекта, а также алгоритм взаимодействия школ-лидеров и школ-участников проекта. В работе семинара приняли участие 10 представителей органов управления образованием и школьных команд, участвующих в проекте по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми:  
<https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva->

[obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/obuchenie.php](https://www.krivo.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/obuchenie.php)

**3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов – участников проекта) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам. Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов**

**3.1 Информационно-методическое сопровождение регионального ресурса «Виртуальный методический кабинет»**

На сайте ГОУДПО «КРИРО» действует региональный ресурс «Виртуальный методический кабинет»:

[https://www.krivo.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/metodicheskie-materialy.php?sphrase\\_id=96583](https://www.krivo.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/metodicheskie-materialy.php?sphrase_id=96583),

который аккумулирует методические разработки федерального уровня, методические разработки ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» и материалы для самообследования школ-участников проекта. Представлен пакет методических материалов для специалистов органов, осуществляющих управление в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации, размещена республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, предложена анкета изучения факторов социализации образовательных организаций Республики Коми.

Разработана платформа «Мобильный методист» - интерактивная площадка проекта «Эффективная школа» <http://metod.krivo.ru/> - постоянно действующий ресурс, пополняемый участниками проекта «Эффективная школа». Функции платформы «Мобильный методист»:

- быстрая и оперативная адресная консультационная помощь со стороны оператора проекта (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»);

- научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб;
- тьюторское сопровождение школ-участников проекта школами-лидерами;
- включение школьных команд в совместную деятельность при использовании научно-методических, информационно-методических, кадровых и др. ресурсов успешных школ;
- информирование о событиях проекта;
- предоставление прямого доступа к курсам повышения квалификации;
- документационное и методическое обеспечение проекта. Участники проекта размещают материалы по взаимодействию между школой-лидером и школами-участниками: [http://metod.kriri.ru/group?id\\_g=12](http://metod.kriri.ru/group?id_g=12).

На портале «Открытое образование Республики Коми» размещена страница проекта «Эффективная школа» <https://komiedu.ru/aktualno/proekty/proekt-effektivnaya-shkola-2018.php>.

В разделе «Республиканские и муниципальные методические объединения педагогов» <https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/> организовано сопровождение деятельности методических объединений.

### ***3.2 Подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист»***

Проведены информационные сессии:

1) 19.04.2018: вебинар «Профессиональное развитие педагога в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях». Ведущий вебинара - Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, к.п.н., профессор кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

2) 26.04.2018 семинар для школ-лидеров по подготовке команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников

проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист». Ведущий – Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности. На семинаре были рассмотрены вопросы методических возможностей ресурса «Мобильный методист» на портале «Открытое образование в Республике Коми», и алгоритмов взаимодействия межмуниципальных сообществ по наполнению и участию в ресурсе «Мобильный методист»:  
[https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=13362](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=13362).

3) 27.04.2018: вебинар для школ-лидеров «Инструменты коучинга в сопровождении школ-участников проекта». Ведущий вебинара - Бысик Надежда Викторовна, аналитик Центра социально-экономического развития школы Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», г. Москва. На вебинарах рассматривались вопросы профессионального развития педагога в рамках национальной системы учительского роста, которая включает в себя четыре составляющих: предметная подготовка, методика преподавания, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции. Современные технологии позволяют нам приглашать детей в наши классы через интернет или создавать такие виртуальные образовательные среды в которые бы дети могли заходить и учиться. И технологии обучения и профессионального сопровождения кадров также меняются с традиционных форм на технологии коучинга и менторинга.

### ***3.3 Разработка программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ-участников проекта***

По результатам установочных информационных сессий для участников проекта разработана примерная программа (на основе Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы):  
[https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=14117](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=14117)

**4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях со школами с высокими результатами обучения. Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами**

**4.1 Организация и консалтинговое сопровождение сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними**

22.06.2018 проведен вебинар для руководителей образовательных организаций – участников проекта «Эффективная школа» «Платформа «Мобильный методист» как научно-методический ресурс проекта «Эффективная школа»:  
[https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=15145](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=15145). Ведущий вебинара – Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности. В ходе вебинара рассмотрены следующие вопросы:

- Содержание платформы «Мобильный методист»,
- Заключение соглашений о сетевом взаимодействии между участниками проекта. На вебинаре основное внимание было уделено вопросам заключения Соглашений между школами-лидерами и школами-участниками проекта «Эффективная школа». В работе семинара приняло участие более 30 человек из всех муниципальных образований республики. По итогам проведения вебинара был разработан проект Соглашения на муниципальном уровне, совместные планы деятельности школ-участников и школ-лидеров. Материалы размещены для школа-участников проекта на портале «Мобильный методист»: <http://metod.kriro.ru/>.

В результате в целях обеспечения сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения заключено 17 соглашений о взаимодействии КРИРО в рамках реализации проекта с 8 муниципалитетами, 28 школами-участниками и 8 школами-лидерами. В рамках данных соглашений осуществляется сетевое взаимодействие школ-участников



проекта со школами – лидерами по диссеминации лучшего опыта последних в практику работы учителей, демонстрирующих отсутствие эффективности педагогической деятельности (организуется в рамках реализации муниципальных программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования). КРИРО взаимодействует с муниципальными органами управления образования в рамках реализации региональной программы (осуществляется консультационная поддержка специалистов и методистов). Материалы размещены для школа-участников проекта на портале «Мобильный методист»: <http://metod.kriro.ru/>.

#### ***4.2 Проведение региональных мероприятий по обмену опытом между школами***

1) 27.04.2018 проведен семинар для участников проекта по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми со специалистом ООО «АйТи-Консалтинг» Соколовой Илоной Йордановной «Инструментарий оценки индивидуальных достижений учащихся». В рамках семинара были презентованы актуальные формы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся. В работе семинара приняло участие 15 человек.

2) 07.06.2018: круглый стол «Проблемы воспитания учащихся в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях: модели и средства их решения» (в рамках международного методического семинара «Эффективный учитель для эффективной школы»). Ведущий круглого стола - Кальницкая Татьяна Сергеевна, старший методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности. В работе Круглого стола приняло участие более 50 участников. Рассматривались следующие вопросы: проблемы воспитания в современной школе (по итогам республиканского мониторинга результатов воспитательной деятельности), современные практики повышения эффективности личностно-ориентированного

образовательного процесса, ориентация цели на предполагаемый результат, итоги реализации ДПППК «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы» в 2017 году, переход школы в эффективный режим функционирования как комплексная задача, факторы повышения эффективности деятельности школы: роль родительской общественности, местных сообществ, индивидуальные особенности детей, классное руководство в 21 веке: проблемы и перспективы. В рамках профессионального диалога участники круглого стола – специалисты ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», участники республиканского проекта по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, пришли к важным выводам: каждая школа самостоятельно определяет приоритетные подходы к разработке воспитательной системы на основе оптимального сочетания традиций, опыта, достижений и системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка; для разработки эффективной системы воспитания необходимо определить какие цели приоритетны в школе, каков характер совместной деятельности детей и взрослых, каков характер взаимоотношения школы с окружающей средой, каковы приоритетные направления управленческой деятельности в образовательной организации; ключевым фактором эффективного функционирования школы является формирование и совершенствование компетенций педагогов по разработке личностно-ориентированного воспитательного процесса с учетом анализа неблагоприятных социальных условий и современных ценностно-мировоззренческих ориентиров в сфере воспитания.

3) 19.06.2018: семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности». Ведущий семинара – Демина Эльвира Михайловна, методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности. В работе семинара приняло участие

более 30 человек из всех муниципальных образований республики. На семинаре были освещены результаты анализа процесса управления сельской школой, а также предложены меры по повышению эффективности управления: [https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=15114](https://kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=15114).

4) 14.09.2018: круглый стол с онлайн подключением «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы»: [https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=16181](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=16181). На круглом столе присутствовали более 40 участников (в режиме онлайн подключения). Вопросы для рассмотрения:

Организация внеурочной деятельности в соответствии рекомендациями федерального и республиканского уровня,

Организация внеурочной деятельности в сельской малокомплектной школе,

Нормативные вопросы организации внеурочной деятельности (из опыта Зеленецкой школы),

Опыт реализации программы курса внеурочной деятельности «Земля родная» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по итогам реализации программы опорно-методической площадки),

Эффективный образовательный процесс как результат правильной организации взаимодействия с социальными партнерами.

Спикеры:

Татьяна Сергеевна Кальницкая, и.о. заведующего центром развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»,

Ирина Николаевна Злобина, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ № 14» пгт. Воргашор МОГО «Воркута»,

Нина Ивановна Уляшева, директор школы Ирина Андреевна Игнатова, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «СОШ им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем МОМР «Усть-Куломский»,

Елена Михайловна Ларионова, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Ёдвинская СОШ» МОМР «Удорский»,

Валентина Александровна Копосова, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Зеленецкая СОШ» МОМР «Сыктывдинский»,

Вероника Александровна Мишарина, заместитель директора по воспитательной работе, МОУ «СОШ» с. Приозерный МОМР «Корткеросский»,

Ангелина Михайловна Захаренко, директор МОУ «Сторожевская СОШ» МОМР «Корткеросский».

**5. *Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования***

**5.1 *Проведение круглого стола с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования***

26.04.2018 проведен круглый стол с онлайн подключением по вопросам формирования штатного расписания школ и введения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования:

[https://www.krirro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=13362](https://www.krirro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=13362). На круглом столе очно присутствовали представители управлений образования МОМР «Сыктывдинский», МОГО «Ухта», заочно смотрели трансляцию круглого стола представители всех муниципальных образований Республики. В ходе

круглого стола обсуждались вопросы сетевого взаимодействия всех участников проекта по вопросам кадрового обеспечения, методической поддержки и консалтингового сопровождения по текущим и стратегическим вопросам. Татьяна Николаевна Казакова, начальник отдела развития общего образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми обозначила приоритетную важность кадрового развития в каждой образовательной организации. По итогам проведения круглого стола было принято решение о подготовке Положения о проведении грантового конкурса для разработчиков программ перевода школ в режим эффективного функционирования, а также об адресном взаимодействии с участниками по вопросам их включения в проект.

***6. Регулярный (не реже одного раза в год) анализ результатов мониторинга в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления, школьной среды.***

***6.1 Разработка алгоритмов и шаблонов мониторинга, определяющих качество результатов обучения, преподавания, управления, школьной среды школ – участников проекта.***

Для построения модели мониторинга оценки учебных достижений для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используется модель динамичной контекстуализации, которая основана на изучении характеристик образования с учетом контекстной информации. В этой модели определяются контекст изучаемой проблемы или контекст функционирования образовательной организации.

Целью исследования является формирование аналитической и методической базы для разработки программы поддержки школ, работающих в сложном социальном контексте в Республике Коми. В ходе исследования проведен анализ социального контекста деятельности школ Республики Коми,

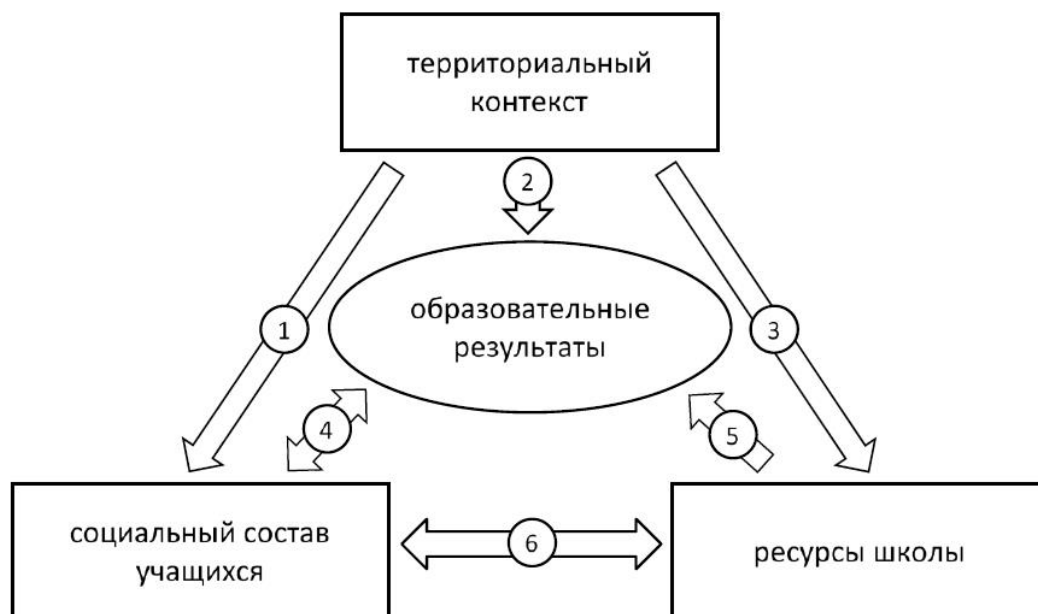
оценен уровень социального благополучия школ и осуществлена оценка эффективности работы школ с учетом контекстных данных.

Первый этап анализа заключается в определении контекстных характеристик, которые имеют линейную взаимосвязь с образовательными результатами образовательного учреждения. Говоря об образовательной системе, под контекстом мы понимаем ряд обстоятельств, которые сопровождают образовательный процесс, при этом оставаясь внешними по отношению к нему (не являются непосредственной частью образовательного процесса, но в то же время оказывают на него определенное влияние).

Теоретическая модель механизмов взаимодействия различных групп факторов и их влияния на образовательные достижения учащихся можно представить в виде схемы, изображенной на рисунке.

Дети из семей, располагающих значительными социально-экономическими и культурными ресурсами, как правило, демонстрируют более высокие успехи в учебе (связь 4). Это связано с трансляцией некоторых из указанных преимуществ через специфические практики воспитания, участие родителей в образовании своих детей, оплату занятий с репетитором и т. п., а также с врожденными когнитивными способностями.

Ресурсы, которыми располагает школа (связь 5) – например, учителя соответствующей квалификации, материально-техническое обеспечение учебного процесса или любой другой вид материальных ресурсов, направленных на повышение качества образования – все это, можно ожидать, напрямую влияет на успеваемость школьников.



*Рисунок. Концептуальная схема влияния различных групп факторов на образовательные достижения учащихся*

Определенным образом связаны между собой ресурсы школы и характеристики контингента (связь 6). При выборе школы для детей семьи обращают внимание на то, какие учителя преподают в школе, кто является директором и насколько эффективно используется в ней средства, поступающие из бюджета и/или дополнительно инвестируемые родителями. Выбор школы может быть в значительной степени обусловлен социально-экономическими и культурными характеристиками семей.

Однако, с другой стороны, сами семьи с их ресурсами также могут рассматриваться как часть ресурсов школы (отсюда обратная направленность причинно-следственной связи). Они могут активно участвовать в принятии ключевых решений, касающихся улучшения качества учебного процесса, передавать в распоряжение школы некоторые средства и даже служить своего рода маркером социального статуса для других семей, принимающих решение о том, в какую школу отдать своих детей.

Наконец, обязательным элементом в анализе условий работы образовательных организаций должен быть учёт влияния территориального аспекта на функционирование образовательных учреждений (связи 1 и 3).

Школы функционируют не сами по себе, а в контексте социально-экономических условий, заданных принадлежностью к определенной территории (за которую в данном исследовании принимается самый базовый уровень муниципальных образований в России – уровень конкретных поселений).

Таким образом, учет контекстных факторов при оценке образовательных результатов учащихся представляется весьма обоснованным. Особенно актуальной эта задача выглядит в отношении группы школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами учащихся и затратами ресурсов школ.

Для того чтобы определить степень неблагополучия школы и оценить образовательные результаты учащихся используется модель контекстуализации, построенная с учётом моделей, применяемых в ряде стран. В основе контекстуальной модели лежит учет социально-экономического статуса семей учащихся.

Разработанная модель рассматривает образовательный процесс как состоящий из трех основных компонент. Первая компонента – это ресурсы, к которым можно отнести не только педагогические кадры или материально-техническое обеспечение школы, но и контингент учащихся, который может различаться по количеству способных учеников, уровню их исходной подготовки, уровню владения русским языком, а также другим не зависящим от школы возможностям освоения ими школьной программы (например, возможностям родителей оплачивать дополнительное образование и репетиторов) и т.д.

Вторая компонента – это сам учебный процесс, характер которого собственно и определяет то, насколько эффективно имеющиеся в распоряжении школы ресурсы трансформируются в результаты обучения. Качество этого процесса может быть связано с качеством управления в школе, наличием определенной атмосферы среди педагогов и учеников, использованием особых педагогически практик, качеством используемых



образовательных программ и т.п., уровнем квалификации преподавателей, наличием в школе специалистов – психологов, дефектологов и т. д. Ключ к выявлению эффективных моделей организации учебного процесса лежит именно в этой плоскости.

Третья компонента – результаты, т.е. степень овладения учащимися школьной программой, успеваемость и прочие образовательные достижения. Могут быть использованы данные любых объективных мониторингов образовательных результатов учащихся: региональных и федеральных (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и т. д.)

### **Методика сбора и обработки данных в общеобразовательных организациях**

Формализованный сбор статистических данных по каждой из образовательных организаций производится в соответствии с показателями и индикаторами.

На основании данных статистики все образовательные организации классифицируются по двум признакам: вид и направленность реализуемых основных образовательных программ школы и типу населенного пункта, в котором расположена школа.

По типу населенного пункта шкала включает две градации:

- город. К данному разряду следует отнести школы, расположенные в городах и поселках городского типа;

- село. В данный разряд попадают сельские школы.

По уровню и направленности реализуемых основных образовательных программ школы все школы делятся на три группы в соответствии с алгоритмом, опирающимся на данные статистического блока.

Данный алгоритм включает два «шага»: первичную классификацию школ и процедуру коррекции.

Шаг первый. Первичная классификация школ.

Первичная классификация школ опирается на следующие показатели, содержащиеся в статистическом блоке:

- наличие у школы «повышенного» статуса (гимназия и т.д.);
- наличие профильного обучения или углубленного изучения предметов (далее — «специализация»);
- наличие у школы статуса региональной инновационной площадки, стажировочной площадки, базы педагогической практики, победителя федеральных конкурсов и др.

На основании значений этих показателей все школы региона предварительно делятся на три группы:

1. Школы, не имеющие ни «повышенного» статуса, ни специализации («желтая зона»).
2. Школы, имеющие или «повышенный» статус, или специализацию («нейтральная зона»).
3. Школы, имеющие и «повышенный» статус, и специализацию («зеленая зона»).

Шаг второй. Процедура коррекции.

Процедура коррекции состоит из двух частей: процедуры повышения номера группы и процедуры понижения номера группы.

В соответствии со значениями ряда статистических показателей та или иная школа может быть переведена в соседнюю группу.

Для реализации этих процедур необходимо проанализировать значения перечисленных ниже статистических показателей для каждой из школ.

Процедура повышения номера группы:

Номер группы увеличивается на единицу в случае, если выполняются как минимум четыре условия из перечисленных ниже («зеленая зона»):

- Наличие в школе современного информационно-библиотечного центра с обеспеченностью учебной и иной литературой не менее 80%, местами свободного доступа к ПК, сети Интернет, электронным библиотечным системам для обучающихся

- Наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием, мест свободного доступа обучающихся к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов
- школа предоставляет дополнительные образовательные услуги.
- Доступны все виды подключения к Интернету (наземное, спутниковое, радио), высокая скорость доступа
- Высокая доступность социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи
- Поддержка школы местным сообществом активная
- Наличие договоров о сотрудничестве
- Вовлеченность обучающихся в деятельность детско-юношеских общественных организаций и движений
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (в % от общего количества педагогических работников) более 20%

Процедура уменьшения номера группы:

Номер группы уменьшается на 1 в случае, если выполняются как минимум четыре условия из перечисленных ниже («желтая зона»):

- Наличие в школе библиотеки с обеспеченностью учебной и иной литературой менее 50% либо отсутствие в школе библиотеки
- Отсутствие компьютерного класса
- Не доступны отдельные виды подключения к Интернету, низкая скорость доступа или его отсутствие;
- школа не предоставляет дополнительные образовательные услуги;
- укомплектованность штатов педагогическими работниками не превышает 85%.
- низкая доступность социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи
- Поддержка школы местным сообществом неактивная
- Отсутствие договоров о сотрудничестве

- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (в % от общего количества педагогических работников) менее 10%

Таким образом, каждой школе приписываются следующие признаки: тип населенного пункта и тип школы (группы 1–3).

На основании этих материалов строится таблица.

|                 | Желтая зона | Нейтральная зона | Зеленая зона |
|-----------------|-------------|------------------|--------------|
| Городские школы |             |                  |              |
| Сельские школы  |             |                  |              |

В ячейки таблицы заносится количество школ, имеющих соответствующие признаки.

Кластеры школ образуются пересечением значений двух параметров.

Одним из этих параметров является рассчитанный тип школы. Он отражает характеристики процесса обучения.

Другим параметром является комплексный показатель результата обучения.

Основываясь на информации, полученной через анкетирование школ, можно определить эмпирическую взаимосвязь между образовательными результатами образовательных учреждений (в нашем случае в качестве показателя образовательных результатов взят средний балл ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, а также наличие неудовлетворительных результатов), характеристиками школы и контингента.

Важно отметить, что в анализе эффективности школ могут принять участие только те школы, которые представили заполненные анкеты.

Интерпретация и представление результатов исследования основывается на следующих методах:

- сравнительного анализа;
- табличного и графического представления полученной информации.

### **Инструментарий исследования**

Для изучения условий работы школы используется анкетирование, организованное в электронном формате в автоматизированной системе. Участники анкетирования (школы) заполняют анкету по ссылке, размещенной в сети Интернет. Информация автоматически поступает на обработку.

Анкета включает 4 раздела:

- общая информация о школе;
- внешняя среда школы;
- внутренняя среда школы;
- управление развитием школы.

В анкете представлены вопросы разных типов: закрытые с выбором одного или нескольких вариантов ответов, открытые.

Варианты ответов, свидетельствующие о неблагоприятных социальных условиях функционирования школы, оцениваются в 1 балл («критический балл», определяющий «желтую зону»). Максимальное количество баллов по всем вопросам – 42. По итогам анкетирования формируется рейтинг школ, в котором наибольшее число баллов получают школы, функционирующие в неблагоприятных условиях.

### ***Раздел 1. Общая информация о школе***

1. Муниципальный район (городской округ), где расположена ваша школа

2. Краткое наименование школы

3. Школа является

- городской
- сельской

4. Школа является

- малокомплектной
- вечерней сменной
- гимназией
- лицеем
- Другое

5. Школа имеет статус

- республиканской инновационной площадки
- стажировочной площадки
- базы для проведения педагогической практики
- победителя федеральных конкурсов
- победителя республиканских конкурсов
- участника проектов ФЦПРО
- не имеет
- Другое:

6. Общее количество обучающихся в школе

7. Доля обучающихся, участвовавших во всероссийских и республиканских олимпиадах и конкурсах в 2017 году

- менее 10 %
- 10 % и больше

8. Доля выпускников 2017 года, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования

9. Доля выпускников 2017 года, поступивших в образовательные организации высшего образования

10. Количество детей с ограничениями по здоровью (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, др.)

11. Количество детей из малоимущих (малообеспеченных) семей

12. Количество детей из малоимущих (малообеспеченных) семей, обеспеченных бесплатным или льготным горячим питанием

13. Количество обучающихся из семей, где ни один из родителей не имеет высшего образования

14. Количество обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование

15. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным

16. Количество обучающихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в изучении русского языка

17. Количество детей в социально опасном (неблагополучном) положении (оба родителя не работают, злоупотребляют алкоголем, ведут асоциальный образ жизни и др.)

18. Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях

19. Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя

20. Количество обучающихся, воспитывающихся в семье, которая сменила место жительства/страну или регион в течение последнего года

21. Количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) является инвалидом

22. Наличие негативных социальных явлений в среде обучающихся

- курение

- употребление алкоголя

- употребление наркотических веществ

- участие в криминальных группировках

- совершение правонарушений, антиобщественных деяний

- Другое:

## ***Раздел 2. Внешняя среда школы***

1. Транспортная доступность до центра муниципального образования

- Расстояние до центра близкое, транспортное сообщение регулярное

- Расстояние среднее, транспортное сообщение регулярное

- Расстояние далекое, транспортное сообщение нерегулярное, редкое

2. Инфраструктура связи на закрепленной территории

- Доступны все виды подключения к Интернету (наземное, спутниковое, радио), высокая скорость доступа

- Доступны отдельные виды подключения к Интернету (наземное, спутниковое или радио), высокая и средняя скорость доступа

- Не доступны отдельные виды подключения к Интернету, низкая скорость доступа или его отсутствие

### 3. Доступность социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи

- Высокая доступность (имеются спортплощадки, каток, дворовые клубы, горки, качели, ухоженные дворы, библиотеки, др.)

- Средняя доступность

- Низкая доступность

### 4. Криминальная обстановка на закрепленной территории за прошедший год

- Спокойная, о преступлениях не слышно, в темное время суток можно спокойно ходить по улицам

- В целом спокойная, но в темное время суток, на всякий случай, лучше не выходить на улицу

- Напряженная, известны случаи преступлений, в том числе, в отношении детей и молодежи

### 5. Наличие негативных социальных явлений: алкоголизм, наркомания, криминальные группировки, проституция, др.

- Такие люди на улицах встречаются редко, не часто услышишь о них в разговоре

- Такие люди на улицах встречаются периодически, проблемы на слуху

- Такие люди на улицах встречаются постоянно, привычное явление

### 6. Престижность закрепленной территории для внутренней миграции семей

- Скорее высокая (активное строительство жилого сектора, стоимость кв. м. жилья относительно высокая, заметен миграционный приток населения, др.)

- Средняя (строительство жилого сектора точечное, стоимость кв. м. жилья средняя, миграционный приток населения средний, др.)

- Низкая (строительство жилого сектора и миграционного притока населения не наблюдается, стоимость кв. м. жилья относительно низкая, др.)



## 7. Поддержка школы местным сообществом

- Активная (социальные партнеры (общественные организации, ТОСы, депутаты, бывшие выпускники, др.) оказывают организационную, моральную, материальную поддержку)

- Средняя (социальных партнеров немного, они оказывают в основном моральную поддержку)

- Неактивная (активных социальных партнеров нет)

## 8. Наличие договоров о сотрудничестве

- с образовательными организациями высшего образования

- с образовательными организациями среднего профессионального образования

- нет договоров

- Другое:

9. Взаимодействие с родительским сообществом в различных формах (указать, каких)

## ***Раздел 3. Внутренняя среда школы***

### 1. Обеспечение безопасности детей на территории школы

- Максимальное (территория огорожена, видеонаблюдение, охрана (ЧОП), тревожная кнопка, дежурство, др.)

- Среднее, достаточное (территория огорожена, дежурный вахтер, тревожная кнопка, дежурство, др.)

- Минимальное, недостаточное (территория не огорожена, дежурный вахтер, дежурство, др.)

2. Наличие в школе возможностей для занятий спортом (кроме уроков физкультуры)

- Широкий выбор секций, штатный(е) тренер(ы), спортзал, (бассейн), спортплощадка, каток, достаточно инвентаря

- Небольшой выбор секций, внешние тренер(ы), спортзал, спортплощадка, инвентарь частично

- Нет (секции не ведутся, приспособленное помещение под спортзал, нехватка инвентаря)

3. Наличие в школе кружков по направлениям

- спортивное
- театральное / литературное
- техническое
- естественно-научное
- музыкальное
- не имеется

4. Вовлеченность обучающихся в деятельность детско-юношеских общественных организаций и движений

- Российское движение школьников
- Юнармия
- Волонтеры победы
- Юные инспектора движения
- Другое:

5. Наличие в школе классов с углубленным изучением отдельных предметов

6. Наличие в школе профильных классов

7. Условия библиотечного обслуживания

- Наличие в школе современного информационно-библиотечного центра с обеспеченностью учебной и иной литературой не менее 80%, местами свободного доступа к ПК, сети Интернет, электронным библиотечным системам для обучающихся

- Наличие в школе библиотеки с обеспеченностью учебной и иной литературой не менее 50%, компьютером для библиотекаря

- Наличие в школе библиотеки с обеспеченностью учебной и иной литературой менее 50% либо отсутствие в школе библиотеки

8. Оснащенность школы компьютерной техникой для обучающихся

- Наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием, мест свободного доступа обучающихся к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов

- Наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием

- Наличие компьютерного класса

- Отсутствие компьютерного класса

#### 9. Оснащенность школы компьютерной техникой для педагогов

- Наличие ПК на рабочем месте учителя (50% и более), мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов

- Наличие ПК на рабочем месте учителя (менее 50%), мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов

- Отсутствие ПК на рабочем месте учителя, мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов

#### 10. Использование электронных образовательных ресурсов

- открытые, бесплатные ресурсы ("Российская электронная школа" и т.п.)

- платные ресурсы ("Мобильная электронная школа" и т.п.)

- самостоятельно разработанные ресурсы

- не используются

- Другое:

#### 11. Использование дистанционных образовательных технологий

- используются

- не используются

#### 12. Действующие формы индивидуализации обучения в школе по общеобразовательным предметам

- обучение по индивидуальному учебному плану, индивидуальной образовательной программе

- обучение в классе с углубленным изучением отдельных предметов
- обучение в коррекционном классе
- обучение в профильном классе
- дополнительное обучение в группе в соответствии с уровнем освоения

ОП по предмету

- дополнительные индивидуальные занятия с отстающими
- Другое:

13. Наличие психологической службы

14. Наличие службы школьной медиации

15. Наличие медицинского кабинета

16. Обеспечение горячим питанием

#### ***Раздел 4. Управление развитием школы***

1. Общее количество ставок педагогических работников школы

2. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (в % от общего количества педагогических работников)

- до 10 %
- 10 - 20 %
- более 20 %

3. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (в % от общего количества педагогических работников)

- до 10 %
- 10 - 20 %
- более 20 %

4. Доля педагогических работников без категории (в %)

- 50 % и более
- менее 50 %

5. Доля молодых педагогов (стаж до 5 лет)

- до 10 %

- более 10%

6. Формы наставничества в педагогическом коллективе школы

7. Доля вакантных ставок на 1 января 2018 года

8. Участие педагогических работников в методических объединениях

- республиканского уровня

- муниципального уровня

- школьного уровня

- не принимают участие

9. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах за последние 3 года

- федерального уровня

- республиканского уровня

- муниципального уровня

- победители на любом уровне

- не участвовали

10. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2017 году

- менее 20 %

- 20 - 40 %

- более 40 %

11. Наличие в штате социального педагога

12. Наличие в штате логопеда

13. Наличие в штате дефектолога

14. Наличие в штате педагога-психолога

15. Наличие в штате педагога дополнительного образования

16. Наличие у директора профессиональной подготовки (переподготовки) по специальности «Менеджмент в образовании»

17. Наличие форм самоуправления в школе

- совет школы

- родительский совет

- педагогический совет
- собрание трудового коллектива
- не имеется
- Другое:

#### 18. Наличие органов ученического самоуправления в школе

Для изучения качества преподавания в школе осуществляется анализ статистико-информационных материалов по результатам проведения оценочных процедур (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) в 2017 и 2018 годах на территории Республики Коми, представленных ГАУ РК «РИЦОКО».

Основные показатели, определяющие выход школы в «голубую зону» (низкие результаты обучения) – средний балл ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике (ниже среднего по республике) и наличие обучающихся, не набравших необходимый минимум баллов или получивших оценку «неудовлетворительно» по любому предмету.

Полная концепция и описание методики исследования размещена на вкладке Проекта: <https://goo.gl/Na7wgZ>.

#### ***6.2 Проведение установочного семинара для муниципалитетов и школ-участников проекта по проведению мониторинга***

20.03.2018 проведен установочный онлайн семинар для муниципалитетов по проведению исследования идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты. В работе семинара приняло участие более 30 человек – представители всех муниципальных образований. Ведущий семинара – Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности. На семинаре были рассмотрены методология проведения исследования, продемонстрированы способы заполнения исследования для образовательных организаций, показаны методические ресурсы: [http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=10820](http://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=10820).

#### ***6.3 Анализ данных мониторинга школ – участников проекта***

Во входящем исследовании приняли участие 248 школ из всех муниципалитетов Республики Коми.

В исследовании приняли участие 248 школ из всех муниципалитетов Республики Коми.

- 42% - городские школы
- 58% - сельские школы
- 31,6% - малокомплектные школы
- 5,2% - гимназии
- 3,2% - лицеи
- 2,8% - с углубленным изучением отдельных предметов
- 29,6% - республиканские и муниципальные инновационные площадки, опорно-методические площадки

В каждом муниципалитете из числа школ-участников исследования отобраны школы, получившие наибольшее число баллов. Среди таких школ оказались несколько начальных школ, школ-детских садов. В число участников проекта такие школы не включены, т.к. по отдельным вопросам они заведомо получают «критический балл», и по данным школам невозможно объективно оценить результаты (ОГЭ, ЕГЭ не проводятся).

Далее в каждом муниципалитете отобраны школы с низкими образовательными результатами, продемонстрированными в ходе ГИА 2017 года. За основу взяты результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (баллы ниже средних по муниципалитету, наличие не сдавших экзамен по предмету). В спорных случаях рассматривались результаты ОГЭ и ВПР.

В число школ-участников проекта выбирались преимущественно те школы, в которых обнаружены и сложные социальные условия (высокий балл по исследованию), и низкие образовательные результаты. Если таковых не оказалось, то выбирались преимущественно школы с низкими результатами.

При прочих равных условиях в муниципалитете из числа участников анкетирования были отобраны школы, имеющие достаточно высокий потенциал, чтобы в последующем занять в своем муниципалитете позиции

школы-лидера. Задачей проекта в 2018 году является не только помощь школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, но и «выращивание» лидеров. От каждого муниципалитета выбраны 1 – 2 школы (городские и сельские).

В число школ-лидеров вошли, прежде всего, школы, являющиеся республиканскими инновационными площадками, стажировочными площадками, опорно-методическими площадками по внедрению ФГОС. Преимущество отдавалось школам, набравшим минимальные баллы по исследованию, имеющим высокие образовательные результаты.

В мониторинговом исследовании в декабре 2018 года принимали участие школы-участники проекта 2017 и 2018 года: школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Школы-лидеры в мониторинге не участвовали. Таким образом, в число участников мониторинга вошла 41 образовательная организация.

Результаты анкетирования, проведенного в ноябре-начале декабря 2018 года, сопоставлялись с результатами анкетирования, проведенного в марте 2018 года.

По итогам анкетирования для большинства школ характерно снижение количественных показателей, свидетельствующих о неблагоприятных социальных условиях. Для ряда школ отмечается отсутствие изменений суммарных баллов. При этом качественный анализ показателей свидетельствует об определенных изменениях условий работы школ.

Характеризуя *внешнюю среду школы*, многие школы отмечают, что криминальная обстановка стала спокойнее, проявления негативных социальных явлений на улицах уменьшились, о преступлениях не слышно, в темное время суток можно спокойно ходить по улицам. Большинство сельских школ отмечают, что доступность социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи повысилась с низкой до средней. Возросла престижность закрепленной территории для внутренней миграции семей. Многие школы отмечают изменение поддержки школы местным сообществом: была



неактивная, стала средняя (социальных партнеров немного, они оказывают в основном моральную поддержку).

Однако отмечаются и негативные изменения криминальной обстановки (10% школ - Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Сыктывкар, Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Сыктывкар, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Степановская основная общеобразовательная школа" МО МР «Усть-Цилемский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Шошка МО МР «Княжпогостский»). Отдельные образовательные организации (7,3%) отмечают снижение транспортной доступности (Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты МО ГО «Воркута», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Шошка МО МР «Княжпогостский», МОУ «Керчомская СОШ», Усть-Куломский район). В отдельных случаях (7,3%) ухудшилось качество инфраструктуры связи на закрепленной территории: не доступны отдельные виды подключения к Интернету, низкая скорость доступа или его отсутствие (Муниципальное образовательное учреждение «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" МО ГО «Инта», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" п. Подтыбок МО МР «Корткеросский»).

Снижение активности поддержки школы местным сообществом отмечает Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь" МО ГО «Инта» (2,4%).

Снижение доступности социальной инфраструктуры для досуга детей и молодежи отмечает Муниципальное образовательное учреждение «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский» (2,4%).

Многие образовательные организации указали новых социальных партнеров. У некоторых образовательных организаций завершилось действие договоров о сотрудничестве с социальными партнерами, а новые не заключались.

Изменения *внутренней среды школ* в большинстве случаев положительные. Обеспечение безопасности детей на территории школы максимальное или среднее (достаточное), при этом 2 школы (4,9%) отмечают снижение степени безопасности с максимальной до средней (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь" МО ГО «Инта», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Шошка МО МР «Княжпогостский»).

В большинстве образовательных организаций имеются условия для занятий спортом, открываются новые кружковые направления: литературное/театральное, техническое, естественно-научное. Возрастает вовлеченность школьников в деятельность детско-юношеских общественных организаций и движений, в том числе Российское движение школьников, Юные инспектора движения, Волонтеры победы.

Улучшение условий библиотечного обслуживания отметили 5 школ (12,2%) - Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", Муниципальное образовательное учреждение «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ыбская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Сыктывдинский», МАОУ «СОШ № 28», г. Сыктывкара, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Мохченская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" МО ГО «Инта».

Улучшилась оснащенность школы компьютерной техникой для педагогов в Муниципальном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты МО ГО «Воркута», Муниципальном образовательном учреждении «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский», Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Ыбская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Сыктывдинский», Муниципальном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 4" МО МР «Печора», Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Мохченская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский» (12,2%).

Улучшилась оснащенность школы компьютерной техникой для обучающихся (наличие компьютерного класса, кабинетов с мультимедийным оборудованием, мест свободного доступа обучающихся к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов) в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Усинска МО ГО «Усинск», Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева" с. Гам МО МР «Усть-Вымский». (4,9%).

При этом отмечается снижение оснащенность школы компьютерной техникой для педагогов в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Степановская основная общеобразовательная школа " МО МР «Усть-Цилемский», Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1" г.Вуктыл МО ГО «Вуктыл» (4,9%).

Большее количество школ, чем на первом этапе исследования, отмечают, что используют дистанционные образовательные технологии и самостоятельно разработанные электронные образовательные ресурсы.

Абсолютное большинство указало, что используют ресурсы «Российской электронной школы».

Характеризуя *управление развитием школы*, необходимо подчеркнуть, что положительная динамика отмечается в большинстве школ в аспекте профессионального роста педагогических работников. Увеличивается число педагогов с высшей и первой квалификационными категориями, принимающих участие в профессиональных конкурсах, работе республиканских методических объединений. Соответственно отмечается снижение доли педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Значительный рост педагогов, прошедших повышение квалификации, отметили Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты МО ГО «Воркута», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа" с.Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Шошка МО МР «Княжпогостский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Мохченская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" п. Подтыбок МО МР «Корткеросский» (14,6%).

В рамках проекта в 2018 году обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли 221 человек.

В большинстве образовательных организаций не имеется вакансий. Наличие вакансий указали МАОУ «СОШ № 28», г. Сыктывкара, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Степановская основная общеобразовательная школа " МО МР «Усть-Цилемский», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная

школа №15" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа" д. Денисовка МО ГО «Усинск», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" г.Вуктыл МО ГО «Вуктыл» (12,2%). В отдельных школах в штатах не стало педагога-психолога, педагога дополнительного образования, социального педагога.

В 5 школах (12,2%) отмечается снижение доли молодых педагогов (менее 10%) в сравнении с первым этапом исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа" с.Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Степановская основная общеобразовательная школа" МО МР «Усть-Цилемский», Муниципальное образовательное учреждение «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Первомайский МО МР «Сысольский», МАОУ «СОШ № 28», г. Сыктывкара.

Во многих образовательных организациях отмечается рост доли выпускников, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования. 100% поступивших указали Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь" МО ГО «Инта», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ыбская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Сыктывдинский», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 8" МО ГО «Инта», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" п. Подтыбок МО МР «Корткеросский».

Снижение доли выпускников, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования, отметили Муниципальное

бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" с. Шошка МО МР «Княжпогостский», Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" МО МР «Печора», МАОУ «СОШ № 28», г. Сыктывкара (4%).

Таким образом, по итогам мониторинга можно заключить, что в ходе реализации проекта в Республике Коми в образовательных организациях осуществляется работа по совершенствованию внутренней среды школы и управления школой, предусмотренная разработанными программами перевода школы в режим эффективного функционирования и улучшения образовательных результатов.

Мониторинг качества образования на основе анализа статистико-информационных материалов по результатам проведения оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в 2017 и 2018 году на территории Республики Коми, представленных ГАУ РК «РИЦОКО», позволяет сделать выводы о наличии или отсутствии положительной динамики в аспекте качества образования.

В качестве показателей выступают: средний балл ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку, наличие не сдавших экзамен по любому предмету или не набравших минимальное количество баллов.

В целом по Республике Коми в 2018 году отмечается снижение средних баллов ЕГЭ и повышение средних баллов ОГЭ.

#### **Средние баллы по Республике Коми**

| Год  | ЕГЭ        |              | ОГЭ        |              |
|------|------------|--------------|------------|--------------|
|      | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык |
| 2017 | 4,37       | 68,15        | 3,63       | 4,12         |
| 2018 | 4,27       | 67,88        | 3,64       | 4,17         |

Не все образовательные организации смогли достичь среднего балла по республике, однако прирост среднего балла по организации по одному или нескольким показателям наблюдается в 80% школ.

В 14,6% образовательных организаций наблюдается значительная положительная динамика:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь" МО ГО «Инта» - средний балл ЕГЭ по русскому языку возрос с 60,11 до 71.

- Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар" – средний балл ЕГЭ по русскому языку возрос с 56,32 до 64,3.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Кадетская средняя общеобразовательная школа" с.Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский» - средний балл ЕГЭ по русскому языку возрос с 55,56 до 60,6.

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Приуральский МО МР «Троицко-Печорский» - средний балл ЕГЭ по русскому языку возрос с 55,6 до 68,3.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа " с. Шошка МО МР «Княжпогостский» - средний балл ЕГЭ по русскому языку возрос с 56,33 до 77,5, по математике – с 3,3 до 4.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Усинска МО ГО «Усинск» - средний балл ЕГЭ по русскому языку возрос с 55,86 до 67,2.

Значительное число образовательных организаций (61%) продемонстрировало рост средних баллов ОГЭ по математике и русскому языку.

Рост средних баллов по всем четырем показателям (средний балл ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку) продемонстрировали 4% образовательных организаций:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар"

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Усинска МО ГО «Усинск»

- MAOY «COШ № 28», г. Сыктывкара

Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар" продемонстрировало рост показателей ОГЭ (ЕГЭ не сдавалось).

При этом в 3 школах (4%) отмечается существенная отрицательная динамика по среднему баллу ЕГЭ по русскому языку:

- Муниципальное образовательное учреждение «Вочевская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Куломский» - средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился с 56,25 до 48,6.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" пст. Первомайский МО МР «Сысольский» - средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился с 66 до 61,4.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Ыбская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Сыктывдинский» - средний балл ЕГЭ по русскому языку снизился с 65 до 57.

Снижение по всем четырем показателям (средний балл ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку) отмечается у следующих образовательных организаций (4,9%):

- Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 4" МО МР «Печора»

- MOY «Oзьягская COШ», Усть-Куломский район

Снижение по итогам ОГЭ отмечается у следующих образовательных организаций (ЕГЭ не сдавалось):

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение " Основная общеобразовательная школа " с. Грива МО МР «Койгородский»

- МБОУ «Школа» пст. Комсомольск-на-Печоре, Троицко-Печорский район

- MOY «OOШ» пст. Нижняя Омра, Троицко-Печорский район.



Следует отметить, что школы, в которых отмечается снижение качества образовательных результатов, не принимали участия в обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».

Таким образом, данные мониторинга качества образования на основе внешних оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ) свидетельствуют о наличии значительной положительной динамики образовательных результатов в отдельных образовательных организациях и положительной динамики в большинстве школ-участников проекта. Это позволяет сделать вывод об эффективности реализации разработанных образовательными организациями программ перевода школы в режим эффективного функционирования и улучшения образовательных результатов, а также об эффективности тьюторского сопровождения школ-участников школами-лидерами и консалтингового сопровождения со стороны оператора проекта – ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

Вместе с тем в отдельных образовательных организациях положительная динамика отсутствует

***7. Проведение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 5 человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.***

***7.1 Разработка и реализация (очно, с выездом в территории) новых ДПППК по направлениям работы с родителями учащихся, их социально-психологического сопровождения, социализации учащихся, сопровождения классных руководителей, адресной подготовки психологов, логопедов, а также по оценке качества образования***

Для дальнейшего сопровождения развития профессиональных компетентностей педагогов-участников проекта разработаны и утверждены 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для очной реализации курсов повышения квалификации (объемом 18 часов):

1) по работе с родителями учащихся «Организация работы с родителями»;

2) по социально-психологическому сопровождению обучающихся «Социально-психологическое сопровождение обучающихся»;

3) по вопросам социализации учащихся «Социализация учащихся школ, существующих в неблагоприятных социальных условиях»;

4) по вопросам сопровождения классных руководителей «Содержание воспитательной деятельности классных руководителей общеобразовательной школы»;

5) по вопросам адресной подготовки психологов «Актуальные направления деятельности педагога-психолога в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях»;

6) по вопросам адресной подготовки логопедов «Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста при нарушениях письменной речи»;

7) по оценке качества образования «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования».

Составлен график курсовых мероприятий по утвержденным и перечисленным выше программам и осуществлена его реализация. Обучение прошли 95 человек.

***7.2 Реализация (очно, с применением ДОТ, с выездом в территории) разработанных в 2017 году в рамках проекта адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, по повышению качества преподавания и управления образовательными организациями***

В целях качественной подготовки школьных команд к реализации программ перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, утверждены на научно-методическом совете и размещены в системе дистанционного обучения ГОУДПО «КРИРО» 5 программ:

1) ДПППК «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации» (18 часов);

2) ДПППК «Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях» (18 часов);

3) ДПППК «Профилактика асоциального и зависимого поведения» (18 часов);

4) ДПППК «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций» (18 часов);

5) ДПППК «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (18 часов).

С 20 июня по 05 июля 2018 года в рамках «Летней дистанционной школы» дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализованы в объеме 18 часов каждая. Форма обучения – заочная: <http://distant.kriro.ru/course/index.php?categoryid=236>. Обучено 126 человек.

### ***7.3 Анализ удовлетворенности слушателей и качества реализации ДПППК***

В период с 29 октября по 9 ноября реализованы курсы:

«Социально-психологическое сопровождение обучающихся»,

«Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования»,

«Социализация учащихся школ, существующих в неблагоприятных социальных условиях»,

«Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста при нарушениях письменной речи»,

«Актуальные направления деятельности педагога-психолога в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях»,

«Содержание воспитательной деятельности классных руководителей общеобразовательной школы»,

«Организация работы с родителями».

По результатам проведения курсовых мероприятий слушатели заполнили анкеты, оценив теоретическую и практическую готовность реализации современного содержания образования и способов его организации на оптимальном уровне. Обучено 95 человек.

***8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.***

***8.1 Создание, информационное и организационно-методическое сопровождение муниципальных и школьных методических объединений педагогов***

10.09.2018 проведено видеосовещание с образовательными организациями – участниками проекта «Эффективная школа» (в рамках проведения информационно-установочных сессий по промежуточным итогам реализации плана мероприятий): [https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=16180](https://www.kriro.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=16180). Создана и в штатном режиме пополняется материалами площадка «Виртуальный методический кабинет». <http://kriro.ru/proekty/fcprk2.2/metodicheskie-materialy.php>.

Разработан ресурс (онлайн платформа сетевого взаимодействия участников проекта «Эффективная школа») «Мобильный методист»: <http://metod.kriro.ru/>.

## ***8.2 Сопровождение профессиональных методических объединений педагогов и организация их деятельности на портале «Открытое образование Республики Коми»***

РМО, ММО по всем предметным областям на портале «Открытое образование Республики Коми»: <https://komiedu.ru/pedagogam/rmo>.

На портале зарегистрировано более 1700 педагогов по всем предметным областям в республиканских методических объединениях (РМО). И более 1300 педагогов в муниципальных методических объединениях (ММО). Видеозаписи трансляций заседаний республиканских методических объединений: [https://www.kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION\\_ID=294](https://www.kriro.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294).

## ***9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях***

### ***9.1 Разработка и реализация программы межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4 регионов) по теме «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях»***

28 ноября в Республике Коми прошел межрегиональный онлайн семинар «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях».

Семинар проводился с целью презентации региональных и муниципальных практик перевода школ с низкими результатами обучения и

школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим функционирования.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что социализация человека как стихийный процесс формирования личности зависит от окружающих его условий, наличия или недостаточности определенных ресурсов. Поэтому адресатами поддержки в регионах должны стать школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с различными социальными статусами и затратами ресурсов школы.

Работу семинара открыла ректор Коми республиканского института развития образования Китайгородская Галина Владимировна с презентацией темы «Стратегия управления проектом «Эффективная школа» в Республике Коми».

Далее на семинаре был представлен опыт не только муниципалитетов республики Коми, но и регионов России, включенных в решение данной проблемы: г. Москвы, Тамбовской, Новосибирской, Тюменской областей и Забайкальского края. Участники семинара выступили с докладами о способах решения проблем школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в нашей стране.

В рамках семинара обсуждались вопросы реализации школьных, муниципальных и региональных программ поддержки школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных социальных условиях, а также вопросы сопровождения указанных образовательных организаций.

Все участники семинара отразили в своих выступлениях успешные модели функционирования школ в условиях изменений, опыт организации обеспечения мониторинга качества образования, опыт обеспечения качества образовательной среды и управления, опыт применения новых форм и технологий организации методической работы.

С трансляцией опыта реализации мероприятий проекта Республика Коми приняла участие в следующих межрегиональных семинарах:

1. XXIV международная научно-практическая конференция «Интеграция ресурсов участников образовательных отношений в управлении развитием качества образования в регионе», 18–19 октября 2018 года, г. Смоленск (Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.филол.н., Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н.);

2. Межрегиональный семинар (вебинар) «Лучшие практики школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 07 ноября 2018 г., г. Иркутск (Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.филол.н.);

3. Межрегиональный семинар «Новое качество образования и пути его достижения в условиях реализации национального образовательного проекта», Республика Карелия, г. Петрозаводск, 9 ноября 2018 года (Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.филол.н.);

4. Межрегиональный дистанционный семинар «Об итогах реализации проекта (программы) по выравниванию условий на получение качественного образования обучающимися Ставропольского края», 5-9 декабря 2018 года (Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н.);

5. Всероссийская научно-практическая конференция «Образование: опыт, проблемы и перспективы развития», г. Казань, 6 декабря 2018 года (Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.филол.н., Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н.);

6. Межрегиональный семинар «Повышение качества образования: первые результаты», 21 декабря 2018 года, Архангельская область (Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н.).

7. Межрегиональный семинар «Современные практики перехода школ в эффективный режим работы: опыт и перспективы» г. Вологда, 31 октября 2018 г. (Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н.).

8. Межрегиональный семинар «Опыт реализации программ (проектов) по поддержке школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» г. Воронеж, 15 ноября 2018 г. (Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н.).

***9.2 Научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации»***

3.10.2018 проведена научно-практическая онлайн конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации», посвященная вопросам обсуждения проблем поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В работе конференции приняли участие очно более 20 человек из 4 муниципальных образований Республики Коми, 15 онлайн включений из Российской Федерации, а также представители ряда территорий Российской Федерации: г.



Москва, Смоленская область, Вологодская область, Воронежская область, Рязанская область, Липецкая область, Ставропольский край, Республика Мордовия, Республика Бурятия, г. Калининград (ректор ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» ректор Кольцова Ольга Станиславовна, Зорькина Лилия Алексеевна, ректор ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», г. Калининград, Крутцова Марина Николаевна, заместитель ректора по образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Щеглов Дмитрий Владимирович, заместитель директора центра организации внедрения эффективных образовательных практик, ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования» Кашаев Андрей Анатольевич, к.п.н., ректор ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», Цыбикова Эржена Валерьевна, проректор по организации образовательной деятельности ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», Самсонова Татьяна Васильевна, к.п.н., доцент, проректор по научно-методической деятельности ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»).

Также в работе конференции принимали участие и представители зарубежных вузов (Вильям Эджингтон / William Douglas Edgington, Professor, Coordinator of M.Ed. (Comparative and Global Education) program, профессор государственного университета Сэма Хьюстона; Коптелов Андрей / Andrey V. Koptelov, Ph.D., Associate Professor Department of Curriculum and Instruction College of Education, Sam Houston State University. Доцент государственного университета Сэма Хьюстона, директор центра международного образования, координатор программы обучающих технологий).

С обзором опыта территорий по теме «Профессиональная педагогическая поддержка учителя в цифровой образовательной среде как современное направление методической работы» выступила Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, профессор кафедры технологии и профессионального обучения

ИФТИС ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Все участники конференции отразили в своих выступлениях успешные модели функционирования школ в условиях изменений, опыт организации обеспечения мониторинга качества образования, опыт обеспечения качества образовательной среды и управления, опыт применения новых форм и технологий организации методической работы.

В процессе работы конференции состоялось обсуждение вопросов развития системы образования территорий по таким актуальным направлениям, как создание условий и обеспечение образовательного процесса, содержание и новые формы методической работы образовательной организации, обеспечение контрольно-оценочной деятельности образовательной организации и педагогического работника, оценка качества образования с позиций новых образовательных результатов и условий их достижения.

Рассмотрен и получил высокую оценку опыт образовательных организаций г. Сыктывкара, Усинска, Воркуты по организации образовательной деятельности учащихся, воспитательной работы, формированию современной среды, обеспечивающей образование и развитие детей. Представлен к обсуждению опыт территориальных, демографических и социально-экономических характеристик территорий РФ различных по уровню социально-экономической дифференциации, интересен опыт американских коллег.

Представленные пути, технологии и средства решения поставленных перед участниками конференции задач анализировались с точки зрения результативности и эффективности их применения, отражения современного содержания образования, соответствия результатов и условий их достижения требованиям ФГОС.

Даны ответы на вопросы, связанные с моделированием процесса организации деятельности учащихся и педагогов в школах, участниках

проекта. Кроме этого, рассмотрены вопросы организации методического сопровождения образовательного процесса школ в сельской местности, обновления форм и содержания работы с родителями как участниками образовательных отношений, и др.

К числу проблем, требующих разрешения, участники конференции отнесли: обеспечение контрольно-оценочной деятельности педагога, недостаточная компетентность педагогов для обеспечения качественного образования, а также обеспечение профессионального развития педагогов и руководителей школ, участников проекта: [https://www.krירו.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT\\_ID=17062](https://www.krירו.ru/broadcast/detail.php?ELEMENT_ID=17062).

### ***9.3 Оказание финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях***

В сентябре 2018 года разработка школьных программ была завершена и с 10 по 28 сентября 2018 года для школ – участников проекта был организован грантовый конкурс. Целью проведения конкурса является стимулирование командной работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) проекта по разработке программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования с учетом выявленных ресурсных и профессиональных дефицитов педагогов. Задачи проведения конкурса: выявление успешных практик командной работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) проекта и публичное признание личного вклада руководителей общеобразовательных организаций в развитие системы образования Республики Коми; изучение и распространение опыта школ-лидеров по эффективному управлению общеобразовательными организациями Республики Коми; трансляция лучших программ школ-участников по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

На основании положения о конкурсе [http://metod.kriro.ru/sites/default/files/doc/files/27-06-2018/12-03/polozhenie\\_o\\_grantovom\\_konkurse.pdf](http://metod.kriro.ru/sites/default/files/doc/files/27-06-2018/12-03/polozhenie_o_grantovom_konkurse.pdf) (Приложение 8) целью проведения

конкурса было стимулирование командной работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) проекта по разработке программ перевода школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования с учетом выявленных ресурсных и профессиональных дефицитов педагогов.

Задачи проведения конкурса:

- выявление успешных практик командной работы между школами-лидерами и школами-участниками (школьными командами) проекта и публичное признание личного вклада руководителей общеобразовательных организаций в развитие системы образования Республики Коми;

- изучение и распространение опыта школ-лидеров по эффективному управлению общеобразовательными организациями Республики Коми;

- трансляция лучших программ школ-участников по переводу школ, функционирующих в неблагоприятных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществлялась по 11 критериям.

В грантовом конкурсе приняли участие все 8 школьных команд проекта «Эффективная школа». В рамках данного конкурса участниками должны были быть представлены следующие материалы:

- программы перевода школ-участников в эффективный режим функционирования,

- программа тьюторского сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных условиях,

- описание опыта взаимодействия школьной команды «Мы – одна команда» (в форме эссе),

- а также копии соглашений о сотрудничестве между школами.

Победителями конкурса стали следующие школьные команды:

Школьная команда 1. (школа-лидер: МОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты),

Школьная команда 8. (школа-лидер: МБОУ «СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска),

Школьная команда 3. (школа-лидер: МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкар).

Школьные команды - победители конкурса награждаются дипломами победителей I, II и III степени Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и денежным поощрением в размере 120 000 рублей за 1 место, 100 000 – за второе место, 60 000 – за третье место из средств целевых субсидий, выделенных из республиканского бюджета, на реализацию мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми по пункту 1.2.1.3. «Реализация мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми» комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов (КБК F875.0709.02.1.21.R5380.000).

Школам – участникам проекта рекомендовано расходование данных денежных средств на следующие цели:

- приобретение методической литературы;
- оплату подписки на профессиональную периодическую литературу, в том числе издаваемых в электронной форме, для учителей и руководителей образовательной организации;
- повышение квалификации учителей, участвующих в реализации и апробации разработанной программы.

В рамках реализации мероприятия проекта «Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения» разработана система мер по обеспечению вертикали методического сопровождения деятельности учителей от методических объединений школьного уровня до республиканских методических объединений учителей. Площадками для сопровождения деятельности методических объединений педагогов, обсуждения и решения актуальных проблем являются сетевые сообщества педагогов, созданные на портале «Открытое образование Республики Коми» по каждому учебному предмету, а также для других категорий педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Организационно-техническое и методическое сопровождение деятельности всех РМО обеспечивает ГОУДПО «КРИРО». В настоящее время осуществляется реализация планов деятельности методических объединений (<https://komiedu.ru/pedagogam/rmo/>). Так, на портале зарегистрировано более 1700 педагогов по всем предметным областям в республиканских методических объединениях (РМО). И более 1300 педагогов в муниципальных методических объединениях (ММО). Все школы-участники проекта также входят в РМО и ММО по различным предметным областям. В ходе заседаний обсуждаются вопросы реализации концепций модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов, предметных областей, технологий оценки качества образования. Представляется опыт успешных школ в достижении предметных результатов. Видеозаписи трансляций заседаний республиканских методических объединений: [https://www.krירו.ru/broadcast/list.php?SECTION\\_ID=294](https://www.krירו.ru/broadcast/list.php?SECTION_ID=294)

***10. Обеспечение информационного сопровождения хода результатов деятельности в рамках мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации***

*региональных проектов и распространения их результатов в субъектах Российской Федерации» через сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, ГОУДПО «КРИРО», портал «Открытое образование Республики Коми» и СМИ.*

#### **10.1 Размещение информации о ходе и результатах Проекта на информационных ресурсах**

С целью организационно-управленческого регулирования хода проекта создан необходимый контент на сайте КРИРО и организовано его сопровождение (<https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/index.php>), разработан план-график мероприятий, выполнена подборка нормативных и методических материалов по реализации мероприятий проекта.

Материалы о ходе мероприятия размещены на сайтах КРИРО, Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми, средствах массовой информации:

1) Проект по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (<https://www.kriro.ru/proekty/fcprk/proekt-po-povysheniyu-kachestva-obrazovaniya-v-shkolakh-s-nizkimi-rezultatami-obucheniya-i-v-shkolakh/index.php>),

2) Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» ([https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=16514](https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=16514)),

3) Рекомендации по итогам работы круглого стола с онлайн подключением «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» ([https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=16672](https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=16672)),

4) 20 сентября 2018 года прошло выездное мероприятие «День Коми республиканского института развития образования: «Мобильный методист» в муниципалитете» ([https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=16951](https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=16951)),

5) На конференции с международным участием обсудили перспективы поддержки школ, находящихся в сложных условиях ([https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=17529](https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=17529)),

6) «БНК»: Коми выиграла грант на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения (<https://www.bnkomi.ru/data/news/67193/>),

7) «Комиинформ»: Коми выиграла грант на повышение качества образования в школах с низкими результатами (<https://komiinform.ru/news/152370>),

8) Республика Коми официальный портал: Республика Коми выиграла грант на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения (<http://www.rkomi.ru/news/56803>),

9) «Без формата»: Коми выиграла грант на повышение качества образования в школах с низкими результатами (<http://siktivkar.bezformata.ru/listnews/grant-na-povishenie-kachestva-obrazovaniya/60264081/>),

10) «Комиинформ»: Американские педагоги приехали в Коми делиться опытом с коллегами (<https://komiinform.ru/news/165324>),

11) «Юрган»: Эффективный учитель (<http://www.xn--80af5aj3e.xn--p1ai/video/76116/>),

12) «Коми-24»: Американские педагоги приехали в Коми делиться опытом с коллегами <http://www.komi24.com/news/138097>,

13) «Комиинформ»: Сыктывкар готовится к образовательному форуму "Образование. Государство. Общество" (<https://komiinform.ru/news/170067>),

14) Консалтинговая группа ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» по сопровождению участников проекта «Эффективная школа» приняла участие в международной научно-практической конференции: [https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=17929&sphrase\\_id=98429](https://www.kriro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=17929&sphrase_id=98429).



15) В Республике Коми прошел межрегиональный онлайн семинар [https://kriiro.ru/news/detail.php?ELEMENT\\_ID=19048](https://kriiro.ru/news/detail.php?ELEMENT_ID=19048).

Видеозаписи ректора ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.филолог.н, доцента Галины Владимировны Китайгородской «Стратегии управления республиканским проектом «Эффективная школа»: <https://youtu.be/YGGaf7P9QMg> и проректора по образовательной деятельности ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», к.п.н, доцента Марины Анатольевны Габовой «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов»:

<https://www.youtube.com/watch?v=lQdDaoO9OFI&feature=youtu.be>.

В целях разработки механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в ноябре-декабре 2018 года организован мониторинг данных мониторинга школах – участников проекта.

Поскольку качество образования определяется соответствием его результатов образовательному стандарту, оценочная политика школы должна быть объективной, адекватной, информативно-диагностической. Однако анализ данных самообследования школ – участников проекта и результатов внешних оценочных процедур показал, что оценочная политика в образовательных организациях – участниках проекта носит субъективный, немотивированный характер, особенно ярко проявляющийся на уровне основного общего образования. Анализ качества школьной среды и управления проводился на основе данных, полученных в ходе внешних и внутришкольных мониторинговых исследований. Используемый при этом подход к выявлению факторов, влекущих за собой снижение образовательных результатов, строится на оценке влияния выявленных в школе проблем на результат учебной деятельности обучающихся. На часть таких эффектов школа повлиять не может, но она их учитывает при проектировании

модельного плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим функционирования.

## Отчет по показателям реализации направления

| №<br>п/п | Наименование показателя и его номер в ФЦПРО  | Факт | Факт |
|----------|--|------|------|
|          |  | 2017 | 2018 |
| 1        | Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем образования, в том числе доля общеобразовательных организаций региональной системы общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, показавшим низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве общеобразовательных организаций региональной системы общего образования. | 20   | 100  |