

**Отчет**  
**о проведении мониторинга профессиональных затруднений педагогов**  
**дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС ДО**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.01.2019г. № 1-п «Об утверждении модели республиканской системы оценки качества образования» (п.4.3, абзац 4) ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» с 01 ноября по 30 ноября 2019 года организовал проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций по реализации ФГОС ДО (далее – мониторинг).

Мониторинг организован в целях совершенствования региональной оценки качества образования.

Специалисты муниципальных органов управления образованием с 01 по 30 ноября 2019 года заполнили опросные листы мониторинга, в назначенный срок (до 30 ноября) направили заполненные опросные листы в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования», которое провело обработку, анализ представленных муниципальными органами управления образованием муниципальных образований городских округов /муниципальных районов результатов мониторинга.

В мониторинге приняло участие все (20) муниципальных образований Республики Коми: «Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Печора», «Сосногорск», «Усинск», «Инта», «Вуктыл», «Удорский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Корткеросский», «Сысольский», «Княжпогостский», «Усть-Цилемский», «Троицко-Печорский», «Сыктывдинский», «Ижемский», «Прилузский», «Койгородский».

В мониторинге приняло участие 424 (100%) образовательных организаций (далее - ОО), реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Из них: «Сыктывкар» (66 ОО), «Ухта» (47 ОО), «Усть-Куломский» (32 ОО), «Воркута» (26 ОО), «Сосногорск» (23 ОО), «Печора» (22 ОО), «Ижемский» (22 ОО), «Прилузский» (20 ОО), «Усинск» (19 ОО), «Сыктывдинский» (18 ОО), «Корткеросский» (18 ОО), «Усть-Вымский» (17 ОО), «Удорский» (17 ОО), «Усть-Цилемский» (16 ОО), «Княжпогостский» (13 ОО), «Сысольский» (12 ОО), «Инта» (12 ОО), «Троицко-Печорский» (10 ОО), «Койгородский» (9 ОО), «Вуктыл» (5 ОО).

Из отчетов специалистов муниципальных органов управлений образованием Республики Коми, можно судить о том, что укомплектованность образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, педагогическими кадрами составляет 98,5%. Из них: «Вуктыл» (100%), «Инта» (100%), «Сыктывдинский» (100%), «Прилузский» (100%), «Усть-Куломский» (100%), «Троицко-Печорский» (100%), «Усть-Цилемский» (100%), «Сосногорск» (99,6%), «Усть-Вымский» (99,4%), «Сыктывкар» (99,3%), «Печора» (99%), «Ижемский» (99%), «Койгородский» (99%), «Сысольский» (98%), «Удорский» (98%), «Воркута» (97%), «Корткеросский» (97%), «Ухта» (96,8%), «Усинск» (95%), «Княжпогостский» (93,2%). То есть, полная укомплектованность педагогическими кадрами наблюдается в 7 муниципальных образованиях: «Инта», «Вуктыл», «Прилузский», «Усть-Куломский», «Сыктывдинский», «Троицко-Печорский», «Усть-Цилемский».

Согласно результатам мониторинга, в муниципальных образованиях Республики Коми открыты следующие вакансии педагогических работников:

- воспитатель (5 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Ухта», «Княжпогостский», «Усинск»);
- музыкальный руководитель (11 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Ухта», «Княжпогостский», «Печора», «Усинск», «Корткеросский», «Сысольский», «Сосногорск», «Ижемский», «Усть-Вымский», «Койгородский»);
- инструктор по физической культуре (4 муниципальных образования: «Воркута», «Ухта», «Княжпогостский», «Корткеросский»);

- педагог-психолог (3 муниципальных образования: «Воркута», «Ухта», «Удорский»);
- учитель-дефектолог (1 муниципальное образование: «Воркута»);
- учитель-логопед (3 муниципальных образования: «Воркута», «Княжпогостский», «Печора»);
- педагог дополнительного образования (2 муниципальных образования: «Ухта», «Корткеросский»);
- старший воспитатель (2 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Корткеросский»).

В 13 муниципальных образованиях имеются вакансии педагогических работников: «Сыктывкар», «Печора», «Ухта», «Усинск», «Воркута», «Сосногорск», «Усть-Вымский», «Ижемский», «Койгородский», «Сысольский», «Корткеросский», «Княжпогостский», «Удорский» (сведения представлены по муниципальным образованиям).

В г. Сыктывкар имеются следующие вакансии педагогических работников:

- старший воспитатель – МБДОУ «Детский сад № 11» (1);
- воспитатель – 9 вакансий (2 из них – на время декретного отпуска основного работника): МАДОУ «Детский сад № 35» (1), МАДОУ «Детский сад № 65» (1), МАДОУ «Детский сад № 72» (1), МБДОУ «Детский сад № 76» (1), МАДОУ «Детский сад № 100» (1), МБДОУ «Детский сад № 105» (3), МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 113» (1);
- музыкальный руководитель – 4 вакансии (из них 1 -на время декретного отпуска основного работника): МБДОУ «Детский сад № 11» (1), МАДОУ «Детский сад № 36» (1), МБДОУ «Детский сад № 68» (1), МБДОУ «Детский сад № 76» (1).

В г. Воркута открыто несколько вакансий:

- воспитатель - МБДОУ «Детский сад № 5» г. Воркуты (2,0), МБДОУ «Детский сад № 53» г. Воркуты (1,0), МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты (2,0), МБДОУ «Детский сад № 83» г. Воркуты (1,0), МАОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты (1,0);
- учитель-дефектолог - МБДОУ «Детский сад № 18» г. Воркуты (1,0);
- педагог-психолог - МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты (1,0), МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты (0,5);
- учитель-логопед - МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты (1,0);
- инструктор по физической культуре - МБДОУ «Детский сад № 56» г. Воркуты (1,0).

В г. Ухта имеются следующие вакансии педагогических работников:

- воспитатель - МДОУ «Детский сад № 60» (4 ст.), МДОУ «Детский сад №31» (2 ст.), МДОУ «Детский сад № 21» (2 ст.), МДОУ «Детский сад №6» (1 ст.), МДОУ «Детский сад №12» (1ст.), МДОУ «Детский сад №91» (1 ст.), МДОУ «Детский сад №9» (1ст.), МДОУ «Детский сад №11» (1 ст.), МДОУ «Детский сад № 110» (1ст.);
- музыкальный руководитель - МДОУ «Детский сад №4» (1,5 ст.), МДОУ «Детский сад №59» (1,25ст.), МДОУ «Детский сад № 21» (1 ст), МДОУ «Детский сад №7» (1ст.), МДОУ «Детский сад №3» (1ст.), МДОУ «Детский сад №9» (1ст.), МДОУ «Детский сад №19» (0,85 ст.), МДОУ «Детский сад № 25» (0,5 ст.), МДОУ «Детский сад № 26» (0,5 ст.), МДОУ «Детский сад № 60» (0,5 ст.);
- инструктор по физическому воспитанию - МДОУ «Детский сад №105» (0,89 ст.), МДОУ «Детский сад №107» (0,5ст.);
- педагог дополнительного образования - МДОУ «Детский сад №91» (0,1 ст), МДОУ «Детский сад № 26» (0,25 ст), МДОУ «Детский сад №69» ( 0,25 ст);
- педагог-психолог - МДОУ «Детский сад №32» (1ст.), МДОУ «Детский сад № 26» (0,5 ст.).

В Княжпогостском районе открыто несколько вакансий:

- воспитатель - МАДОУ «Детский сад № 6» г. Емвы (2ст.), МАДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида» г. Емвы (2ст.);
- музыкальный руководитель - МАДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида» г. Емвы (1ст.), МАДОУ «Детский сад» пгт. Синдор (1ст.);

- инструктор по физкультуре - МАДОУ «Детский сад №9 общеразвивающего вида» г. Емвы (1ст);

- учитель-логопед - МАДОУ «Детский сад» пгт. Синдор (0,25ст.).

В г. Печора имеются следующие вакансии педагогических работников:

- музыкальный руководитель: МАДОУ «Детский сад № 17» (1ст.), МАДОУ «Детский сад № 13» (1ст.), МАДОУ «Детский сад № 11» (1ст.), МАДОУ «Детский сад №19» (1ст.), МДОУ «Детский сад» п. Озерный (1ст.);

- учитель-логопед: МАДОУ «Детский сад № 19» (1ст.).

В г. Усинск открыто несколько вакансий:

- воспитатель - МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска (2ст.), МБДОУ «ДСОВ № 7» г. Усинска (1ст.), МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад» г. Усинска (1ст.);

- музыкальный руководитель - МБДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад» г. Усинска (1ст.), МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» г. Усинска (1ст.), МБОУ «Основная общеобразовательная школа» с. Усть-Льжа (1ст.).

В Корткеросском районе имеются следующие вакансии педагогических работников в МДОУ «Детский сад № 5 общеразвивающего вида» с. Корткерос – вакансии: старший воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты по физкультуре, изодейтельности (0,5ст.).

В Сысольском районе открыты вакансии музыкальных руководителей в МБДОУ «Детский сад №9» с. Визинга (1ст.) и МДОУ «Детский сад №5» с. Визинга (1ст.).

В г. Сосногорск имеются вакансии музыкальных руководителей в МБДОУ «Детский сад № 1» г. Сосногорска (1ст.) и МБДОУ «Детский сад № 10» г. Сосногорска (1ст.).

В Удорском районе открыты вакансии педагогов-психологов в МДОУ «Косланский детский сад» (0,5ст.) и МДОУ «Усогорский детский сад «Снежанка» (1ст.).

В Ижемском районе открыта вакансия музыкального руководителя в МБОУ «Койинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) (1ст.).

В Усть-Вымском районе имеется вакансия музыкального руководителя в МБДОУ «Детский сад №2 комбинированного вида» г. Микунь (1ст.).

В Койгородском районе открыта вакансия музыкального руководителя (1ст.).

Согласно результатам мониторинга, 94% педагогических работников ОО прошли повышение квалификации по ФГОС ДО. Из них: «Усинск» (100%), «Вуктыл» (100%), «Инта» (100%), «Сосногорск» (100%), «Печора» (100%), «Койгородский» (100%), «Ижемский» (98%), «Сыктывкар» (96,4%), «Воркута» (96%), «Сысольский» (96%), «Удорский» (96%), «Корткеросский» (95,7%), «Сыктывдинский» (95%), «Княжпогостский» (94,5%), «Усть-Куломский» (93%), «Троицко-Печорский» (88,3%), «Ухта» (86%), «Прилузский» (85%), «Усть-Вымский» (81,4%), «Усть-Цилемский» (80,6%), Следует отметить, что 6% педагогических работников не прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, в связи небольшим стажем работы в ОО (молодые специалисты и сотрудники со стажем менее 1 года).

Укомплектованность ОО программно-методическим обеспечением составляет 83,4%. Из них: «Вуктыл» (100%), «Печора» (100%), «Сосногорск» (100%), «Инта» (100%), «Сыктывкар» (94%), «Сысольский» (93%), «Воркута» (92%), «Усинск» (90%), «Сыктывдинский» (90%), «Троицко-Печорский» (87,2%), «Княжпогостский» (81,5%), «Ижемский» (80%), «Удорский» (78%), «Усть-Куломский» (75%), «Усть-Цилемский» (72,6%), «Прилузский» (70%), «Усть-Вымский» (70%), «Ухта» (67%), «Койгородский» (65%), «Корткеросский» (63,4%), Данный показатель обусловлен тем, что учебно-методические комплекты требуют постоянного обновления в связи с выпуском новых пособий, что связано с существенными для ОО финансовыми затратами. Помимо этого, в настоящее время отсутствуют примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – примерные АООП ДО) для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), что вызывает сложности при разработке АООП ДО для детей с РАС.

Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качества работы ОО (по данным внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования) составляет 92,9%. Из них: «Инта» (100%), «Ижемский» (100%), «Печора» (98%), «Вуктыл» (98%), «Прилузский» (97,5%), «Удорский» (96%), «Воркута» (95%), «Усинск» (94%), «Троицко-Печорский» (94%), «Ухта» (93%), «Усть-Вымский» (92%), «Усть-Куломский» (92%), «Сыктывкар» (91,8%), «Усть-Цилемский» (91%), «Сыктывдинский» (90%), «Корткеросский» (90%), «Сосногорск» (88,1%), «Сысольский» (88%), «Княжпогостский» (85%), «Койгородский» (85%), Данный показатель объясняется как объективными факторами (неудовлетворенность родителей (законных представителей) питанием, оснащением образовательной организации, профессиональной деятельностью педагогических кадров и др.), так и субъективными факторами (личностное отношение родителей (законных представителей) к педагогическому и руководящему составу образовательных организаций).

Согласно результатам мониторинга, основными причинами несоответствия требованиям развивающей предметно-пространственной среды (далее - Среда) в образовательных организациях принципам ФГОС ДО являются:

- недостаточное финансирование для приобретения современной мебели, современного игрового и спортивного оборудования, оборудования для познавательно-исследовательской деятельности и художественно-эстетического развития и т.д., а также для создания доступной Среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью (13 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Сысольский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Троицко-Печорский», «Усть-Цилемский», «Корткеросский»);

- недостаточное материально-техническое обеспечение, недостаточное количество современного оборудования в ОО и на ее территории: недостаточное количество современной мебели, современного игрового и спортивного оборудования, оборудования для познавательно-исследовательской деятельности и художественно-эстетического развития и т.д., малое количество современного дидактического материала, технических, компьютерных игр и игрушек, устаревшая детская мебель (стенки, модули, столы); недостаточная техническая оснащенность (13 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Сысольский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Троицко-Печорский», «Усть-Цилемский», «Корткеросский»);

- нехватка помещений и проектировка здания ОО: объединенные спортивный и музыкальный залы, отсутствие спален, дополнительных помещений для организации различных видов детской деятельности и т.д. (изостудия, кабинет психолога, кабинет для занятий робототехникой и т.д.) и для размещения зон активности и отдыха детей (6 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Прилузский», «Усть-Куломский», «Прилузский», «Княжпогостский», «Корткеросский»);

- недостаточное оснащение трансформируемой и полифункциональной мебелью (4 муниципальных образования: «Усинск», «Печора», «Троицко-Печорский», «Сысольский»);

- недостаточная компетентность педагогов по вопросам моделирования Среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; неготовность педагогов к формированию Среды (анализ содержания центров в зависимости от интересов детей, что необходимо изменить) (2 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Сысольский»);

- несоответствие содержания программного материала и Среды (1 муниципальное образование: «Сысольский»);

- большая численность воспитанников в группах (1 муниципальное образование: «Сыктывкар»);

- неумение (невозможность) администрации детских садов использовать пространственный потенциал учреждения в полном объеме (стоит пересмотреть отношение к холлам, коридорам, рекреациям в детских садах, увидеть в них потенциал

для размещения детских уголков, зон отдыха и исследовательской активности детей) (1 муниципальное образование: «Печора»);

- отсутствуют достаточные возможности для инклюзивного образования (1 муниципальное образование: «Троицко-Печорский»).

В соответствии с результатами мониторинга, в 16 муниципальных образованиях Республики Коми («Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Усинск», «Печора», «Вуктыл», «Сысольский», «Корткеросский», «Усть-Вымский», «Ижемский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Усть-Цилемский», «Прилузский», «Усть-Куломский», «Троицко-Печорский») выделены причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО. В каждом муниципальном образовании выстраивается спектр причин несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО (сведения представлены по муниципальным образованиям).

В г. Сыктывкар в целом Среда дошкольных образовательных организаций соответствует требованиям ФГОС ДО. При этом, основными причинами, затрудняющими обеспечение соответствия Среды требованиям ФГОС ДО, являются: большая численность воспитанников в группах; проектировка здания ОО: объединенные спортивный и музыкальный залы, отсутствие спален, дополнительных помещений для организации различных видов детской деятельности и т.д. (изостудия, кабинет психолога, кабинет для занятий робототехникой и т.д.); отсутствие спортивной площадки на территории ОО; недостаточное финансирование для приобретения современного игрового и/или спортивного оборудования и т.д., а также для создания доступной Среды для детей с ОВЗ и инвалидностью; недостаточная компетентность педагогов по вопросам моделирования Среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В г. Печора проблемными моментами в создании Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО являются трансформируемость среды, доступность среды, неумение (невозможность) администрации детских садов использовать пространственный потенциал учреждения в полном объеме (стоит пересмотреть отношение к холлам, коридорам, рекреациям в детских садах, увидеть в них потенциал для размещения детских уголков, зон отдыха и исследовательской активности детей).

В Ижемском районе прослеживаются следующие причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточное финансовое обеспечение, в группах недостаточно игрового оборудования, оборудования для познавательного развития и художественно-эстетического развития.

В Прилузском районе наблюдается несколько причин несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: нехватка помещений для осуществления двигательной активности детей; устаревшая детская мебель, нехватка помещений для организации тематических зон и обеспечение двигательной активности; недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации.

В Корткеросском районе отмечаются следующие причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: отсутствие достаточного финансирования на приобретение необходимого игрового оборудования и детской игровой мебели; недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения); недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации; необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей (МДОУ «Детский сад № 5 общеразвивающего вида» с. Корткерос).

В Сысольском районе указывается несколько причин несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточное финансирование для приобретения соответствующей мебели и оборудования; неготовность педагогов к формированию Среды (анализ содержания центров в зависимости от интересов детей, что необходимо изменить); перегруженность,

нефункциональное использование пространства; несоответствие содержания программного материала и Среды.

В Троицко-Печорском районе прослеживаются следующие причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточность финансирования, в связи с этим отсутствует трансформируемость пространства, нет достаточных возможностей для инклюзивного образования, отсутствуют современные и разнообразные технические средства обучения в каждой возрастной группе, уличные площадки не позволяют стимулировать физическую активность детей.

В Княжпогостском районе наблюдается несколько причин несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточное финансирование, недостаточное материально-техническое обеспечение, нехватка помещений.

В Койгородском районе отмечаются следующие причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточное финансирование; незначительное количество современного материала, технических, компьютерных игр и игрушек, устаревшая детская мебель (стенки, модули, столы).

В Усть-Куломском районе указываются две существенные причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточное финансирование, отсутствие помещений.

В г. Ухта прослеживаются две главные причины несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО: недостаточное финансирование; недостаточная техническая оснащенность.

В г. Усинск причиной несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО является недостаточное оснащение трансформируемой и полифункциональной мебелью.

В г. Воркута, Усть-Вымском и Усть-Цилемском районах выделяется одна основная причина несоответствия требованиям Среды в образовательных организациях принципам ФГОС ДО - недостаточное финансовое обеспечение для своевременного обновления элементов Среды.

Из отчетов специалистов муниципальных органов управлений образованием следует, что в 5 муниципальных образованиях Республики Коми («Вуктыл», «Сосногорск», «Инта», «Сыктывдинский», «Удорский») образовательная среда соответствует предъявляемым лицензионным требованиям во всех ОО, отсутствуют причины для создания Среды в ОО, соответствующей принципам ФГОС ДО.

Согласно результатам мониторинга, основными факторами, препятствующими реализации ФГОС ДО в образовательной организации Республики Коми являются:

- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой и двигательной активности детей (16 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Сыктывдинский», «Сысольский», «Усинск», «Княжпогостский», «Койгородский», «Троицко-Печорский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский», «Удорский»);

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу) (16 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Печора», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Сысольский», «Усинск», «Княжпогостский», «Троицко-Печорский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский», «Сыктывдинский», «Удорский»);

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации (14 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Печора», «Ижемский»,

«Прилузский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Усинск», «Сысольский», «Княжпогостский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский», «Вуктыл»);

- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения) (14 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Ижемский», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Сысольский», «Усинск», «Княжпогостский», «Койгородский», «Троицко-Печорский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский», «Удорский»);

- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций (11 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Печора», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Усинск», «Сысольский», «Койгородский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский»);

- низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО (10 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Ухта», «Усинск», «Княжпогостский», «Койгородский», «Троицко-Печорский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский»);

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств) (10 муниципальных образований: «Печора», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Ухта», «Сысольский», «Усинск», «Княжпогостский», «Корткеросский», «Удорский»);

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог») (9 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Ухта», «Сыктывдинский», «Койгородский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский»);

- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей (6 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Корткеросский», «Усть-Цилемский»);

- затруднение в преодолении позиции традиционного обучения; возраст педагогов (нежелание и неумение в силу возраста уходить от традиционных (старых) форм и методов работы с детьми, неприятие современных образовательных технологий), а также большое количество отчетности, оформление большого количества текущей документации (2 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Усинск»);

- объединение групп воспитанников в разновозрастные группы (три и четыре возраста в одной группе) (2 муниципальных образования: «Усинск», «Корткеросский»)

- несоответствие санитарно-эпидемиологических требований (СанПин) требованиям ФГОС ДО, отсутствие спален как отдельных помещений (1 муниципальное образование: «Сыктывкар»);

- низкая мотивация педагогов на изучение новых технологий, отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (1 муниципальное образование: «Княжпогостский»);

- отсутствие свободного доступа к сети Интернет в каждой группе. (1 муниципальное образование: «Троицко-Печорский»);

- отсутствие в штате детского сада старшего воспитателя (методиста) (1 муниципальное образование: «Корткеросский»).

В соответствии с результатами мониторинга, в 18 муниципальных образованиях Республики Коми («Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Усинск», «Печора», «Вуктыл», «Сыктывдинский», «Сысольский», «Корткеросский», «Усть-Вымский», «Ижемский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Усть-Цилемский», «Прилузский», «Усть-Куломский», «Троицко-Печорский», «Удорский»,) отмечены факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации. В каждом муниципальном образовании выстраивается своя иерархия факторов, препятствующих реализации ФГОС

ДО в образовательной организации (сведения представлены по муниципальным образованиям; верхние строчки занимают наиболее «проблемные» факторы).

В г. Сыктывкар наблюдаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- возраст педагогов (нежелание и неумение в силу возраста уходить от традиционных (старых) форм и методов работы с детьми, неприятие современных образовательных технологий);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности;
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;
- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей;
- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);
- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;
- несоответствие санитарно-эпидемиологических требований (СанПин) требованиям ФГОС ДО;
- отсутствие спален как отдельных помещений;
- большое количество отчетности.

В г. Воркута отмечены следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей.

В г. Печора прослеживаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей (отсутствие спортивных залов в ОО);



- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;

- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств).

В г. Ухта указываются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;

- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;

- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;

- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);

- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»).

В г. Усинск наблюдаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;

- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;

- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);

- затруднение в преодолении позиции традиционного обучения;

- оформление большого количества текущей документации;

- нет возможности реализации ФГОС ДО, в связи с объединением групп воспитанников в разновозрастные группы (три и четыре возраста в одной группе);

- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);

- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;

- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей.

В Княжпогостском районе отмечены следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;

- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);

- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;

- низкая мотивация педагогов на изучение новых технологий, отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях.

В Ижемском районе прослеживаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;

- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);

- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей;

- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»).

В Усть-Вымском районе указываются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);

- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;

- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;

- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей;
- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»).

В Корткеросском районе наблюдаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;
- разновозрастная группа (3 или 4 возраста в одной группе);
- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей;
- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);
- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;
- отсутствие в штате детского сада нет старшего воспитателя (методиста);
- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО в разновозрастной группе.

В Усть-Цилемском районе отмечены следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей;
- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО.

В Сысольском районе прослеживаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций.

В Прилузском районе указываются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств);
- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- необходимость перестройки внутренних помещений здания детского сада для размещения зон активности и отдыха детей.

В Усть-Куломском районе наблюдаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО.

В Койгородском районе отмечены следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);

- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;
- неподготовленность педагогических кадров, в том числе отсутствие психологической готовности, отдельных компетенций;
- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей.

В Троицко-Печорском районе прослеживаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- отсутствие свободного доступа к сети Интернет в каждой группе;
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей.

В Сыктывдинском районе указываются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- большое количество воспитанников в группах (высокая наполняемость, высокое соотношение «воспитанник/педагог»);
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу).

В Удорском районе наблюдаются следующие факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательной организации:

- недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации;
- нехватка помещения для обеспечения двигательной активности детей;
- недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС ДО (низкая текущая оснащенность средствами обучения);
- нехватка помещений для осуществления познавательной, исследовательской, игровой активности детей;
- отсутствие педагогических работников, обеспечивающих развитие детей в отдельных областях (отсутствие в штатном расписании или наличие незанятых вакансий для специалистов, которые бы выполняли соответствующую работу);

- низкая финансовая самостоятельность с точки зрения распоряжения имеющимися средствами с целью обеспечения внедрения ФГОС ДО (невозможность самостоятельно решать проблемы развития организации даже при наличии средств).

В г. Вуктыл отмечен только один главный фактор, препятствующий реализации ФГОС ДО в образовательной организации, - недостаточное финансовое обеспечение для решения задач развития организации.

Из отчетов специалистов муниципальных органов управления образованием следует, что в 2 муниципальных образованиях Республики Коми («Сосногорск», «Инта») отсутствуют факторы, препятствующие реализации ФГОС ДО в образовательных организациях.

Согласно результатам мониторинга, специалистами системы образования выделены следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- недостаточный уровень владения педагогами современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (10 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Усть-Куломский», «Прилузский», «Сыктывдинский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Корткеросский», «Сысольский»);

- неготовность педагогов к построению образовательной деятельности с учётом инициативы детей; недостаточные умения педагогов по созданию условий для индивидуализации дошкольного образования, к обеспечению социальной ситуации развития ребенка, поддержке детской инициативы, активности и самостоятельности детей; трудности перехода на новую образовательную модель при взаимодействии с детьми (субъект–субъект) (9 муниципальных образований: («Сыктывкар», «Воркута», «Усинск», «Вуктыл», «Ухта», «Сысольский», «Сыктывдинский», «Усть-Цилемский», «Усть-Куломский»);

- неготовность воспитателя к смене привычной модели поведения; не осознание себя как педагога «нового типа»; низкая мотивация к саморазвитию (8 муниципальных образований: «Печора», «Ухта», «Усинск», «Усть-Вымский», «Усть-Куломский», «Сысольский», «Сысольский», «Прилузский»);

- работа в разновозрастных группах: сложность в реализации основной образовательной программы дошкольного возраста (далее – ООПДО) в разновозрастных группах; организация среды для разновозрастной группы, организация образовательной деятельности и совместных мероприятий для разновозрастной группы (6 муниципальных образований: «Ухта», «Сыктывдинский», «Ижемский», «Сыктывдинский», «Корткеросский», «Удорский»);

- работа с родителями (законными представителями): в налаживании сотрудничества с семьями воспитанников для решения педагогических задач, вовлечение их к участию в жизни детского сада, современным формам взаимодействия, мероприятиям по реализации ООП ДО (5 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Сыктывдинский», «Усинск», «Койгородский», «Сысольский»);

- неумение качественно анализировать профессиональную деятельность, недостаточное развитие профессионального мышления, недостаточное умение грамотно работать с информацией, критически мыслить, находить причины профессиональных неудач, устранять их; перерабатывать приобретенные идеи и воплощать их в свою работу; анализ и установление причинно-следственных связей, обеспечивающих успех деятельности (5 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Койгородский», «Троицко-Печорский», «Усть-Куломский», «Удорский»);

- сложности в разработке АООП ДО, рабочей программы педагога, планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, разработке проектов (4 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Княжпогостский», «Койгородский», «Троицко-Печорский»);

- нехватка современных средств обучения, трансформируемого оборудования для организации современной развивающей предметно-пространственной среды (4 муниципальных образования: «Корткеросский», «Усть-Цилемский», «Усть-Вымский», «Сысольский»);

- оценка результатов деятельности; проведение мониторингов, диагностик с детьми; отсутствие инструментария для оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе дошкольного образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в форме инклюзии (4 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Ижемский», «Койгородский», «Удорский»);

- работа с детьми с ОВЗ: создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инклюзивного образования; сложности в реализации программы при условии

посещения одной группы детьми с разными нозологическими нарушениями; организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в соответствии с реализацией ФГОС ДО (3 муниципальных образования: «Воркута», «Печора», «Усть-Куломский»);

- нехватка или отсутствие педагогических кадров, узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности) (2 муниципальных образования: («Ижемский», «Корткеросский»));

- неумение использовать в работе созданную Среду группы (2 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Усть-Куломский»);

- отсутствие или низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО (2 муниципальных образования: «Корткеросский», «Княжпогостский»);

- педагоги нуждаются в практической помощи: организация выездных курсов на базе района; демонстрации лучших практик в форме открытых занятий, в том числе с использованием Интернет-технологий, не в искусственно созданных условиях (на занятии 5-6 детей), а в реальных (с наполняемостью группы 25 -30 человек) (2 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Удорский»);

- отсутствие комплексных программ для работы с детьми с ОВЗ, отсутствие примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с РАС (1 муниципальное образование: «Сыктывкар»);

- отсутствие медицинских работников в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО (1 муниципальное образование: («Сыктывкар»);

- проблемы с обобщением педагогического опыта (1 муниципальное образование: «Сыктывкар»);

- профессиональное выгорание педагогов (1 муниципальное образование: «Сыктывкар»);

- адресная работа с одаренными детьми (1 муниципальное образование: «Сыктывдинский»);

- чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми (1 муниципальное образование: «Ухта»);

- противоречие: реализация рабочих программ отражается в расписании, которого по ФГОС ДО не должно существовать (1 муниципальное образование: «Усинск»);

- отсутствие качественной методической помощи по работе с современным техническим оборудованием, в частности с интерактивной доской (1 муниципальное образование: «Сыктывкар»).

В соответствии с результатами мониторинга, в 18 муниципальных образованиях Республики Коми («Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Усинск», «Печора», «Вуктыл», «Сысольский», «Сыктывдинский», «Корткеросский», «Усть-Вымский», «Ижемский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Усть-Цилемский», «Прилузский», «Усть-Куломский», «Троицко-Печорский» «Удорский») указаны профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО. В каждом муниципальном образовании выстраивается спектр профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО (сведения представлены по муниципальным образованиям).

В г. Сыктывкар отмечаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- отсутствие медицинских работников в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО;

- отсутствие качественной методической помощи по работе с современным техническим оборудованием, в частности с интерактивной доской;

- отсутствие комплексных программ для работы с детьми с ОВЗ, отсутствие примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с РАС,

- наличие затруднений при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования/ адаптированной образовательной программы;

- неумение грамотно анализировать свою деятельность, находить причины профессиональных неудач, устранять их;

- недостаточное владение технологиями, позволяющими уйти от традиционной формы организации взаимодействия с детьми (превалирующей формой остаются занятия);

- неумение использовать в работе созданную Среду группы;

- отсутствие инструментария для оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе дошкольного образования детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в форме инклюзии;

- низкий уровень владения педагогами: методикой работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии; методикой оценки индивидуального развития ребенка (формами и методами психолого-педагогической, педагогической диагностики) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; педагогическими технологиями, позволяющими слышать «голос ребенка», видеть в нем субъекта образовательной деятельности; технологиями и методиками индивидуализации образования; четкими алгоритмами по созданию условий для самостоятельной деятельности воспитанников в группе; современными технологиями эффективной социализации воспитанников;

- наличие затруднений по разработке рабочей программы педагога, гибкому планированию образовательной деятельности, созданию условий для развития детской инициативы, самостоятельности;

- педагоги нуждаются в практической помощи: демонстрации лучших практик в форме открытых занятий, в том числе с использованием Интернет-технологий, не в искусственно созданных условиях (на занятии 5-6 детей), а в реальных (с наполняемостью группы 25 -30 человек);

- наличие профессиональных затруднений в налаживании сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, при вовлечении их в проекты и мероприятия по реализации ООП ДО не только в качестве зрителей, но и активных участников образовательных отношений;

- проблемы с обобщением педагогического опыта;

- профессиональное выгорание педагогов.

В г. Ухта прослеживаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- неготовность воспитателя к смене привычной модели поведения;

- неосознание себя как педагога «нового типа»;

- консервативное мышление в силу возраста или профессиональной усталости;

- чрезмерное количество заполняемой документации занимает значительное время работы педагога, которое они могли бы посвятить работе с детьми;

- сложность в реализации ООПДО в разновозрастных группах;

- освоение педагогами-стажистами современных образовательных технологий;

- трудности в обеспечении психолого-педагогических условий педагогами ДОО в части индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей, связанные с умением идти «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми».

В г. Усинск наблюдаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- неготовность педагогов к построению образовательной деятельности с учётом инициативы детей;

- затруднение в налаживании сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;

- затруднение в обогащении социального опыта детей;



- психологические трудности, связанные с традиционным подходом к профессии, неготовность воспитателя к смене привычной модели поведения.

- противоречие: реализация рабочих программ отражается в расписании, которого по ФГОС ДО не должно существовать.

В г. Воркута отмечаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- теоретико-методологическая подготовка в части изменений в технологии организации образовательного процесса, сформированность профессиональных компетенций обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательных программ;

- системный и комплексный подход к реализации принципа индивидуализации дошкольного образования, к обеспечению социальной ситуации развития ребенка, поддержке детской инициативы, активности и самостоятельности детей;

- инклюзивное дошкольное образование, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

В Усть-Куломском районе указываются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ в соответствии с реализацией ФГОС ДО;

- недостаточная ИКТ-компетентность педагогов;

- неготовность педагогов к смене привычной модели поведения, неосознание себя как педагога нового типа;

- трудности организации совместной деятельности с детьми в имеющемся пространстве и оснащении Среды;

- неумение слушать и слышать «голос ребенка», идти от запросов детей и планировать деятельность в соответствии с этим;

- недостаточное развитие профессионального мышления, недостаточное умение грамотно работать с информацией, критически мыслить, перерабатывать приобретенные идеи и воплощать их в свою работу.

В Сыктывдинском районе прослеживаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- организация насыщенной, полифункциональной среды для разновозрастной группы, организация совместных организационных мероприятий для разновозрастной группы;

- недостаточное владение педагогов ИКТ-компетенциями;

- организация образовательной работы в разновозрастной группе;

- выстраивание правильного взаимодействия с родителями для решения педагогических задач;

- адресная работа с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями.

В Сысольском районе наблюдаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- организация работы с использованием современных технологий (интерактивная доска, проектная, здоровьесберегающая технология, современные технологии в раннем возрасте);

- организация трансформируемой, содержательной развивающей среды;

- организация работы с родителями (завышенные требования к детскому саду, привлечение к участию в жизни детского сада, современные формы взаимодействия);

- низкая мотивация к саморазвитию;

- поддержка детской инициативы;

- недостаточная готовность воспитателя к смене привычной модели поведения, неосознание себя как педагога «нового типа».

В Корткеросском районе отмечаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- работа в разновозрастных группах;
- низкая ИКТ-компетентность;
- низкая организация образования в предметно-пространственной среде;
- работа с мультимедийными средствами;
- нехватка материалов и оборудования для создания современной Среды;
- низкая эффективность методической поддержки в вопросах реализации ФГОС ДО;
- отсутствие специалиста по физкультуре, изодеятельности, учителя-логопеда.

В Койгородском районе указываются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- планирование, проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- целеполагание;
- оценка развития ребенка;
- пути достижения образовательных результатов;
- анализ и оценка педагогической деятельности;
- освоение технологий по работе с разными категориями детей (одаренные, с нарушениями поведения и др.) и родителей этих категорий детей.

В Удорском районе выделяются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- анализ и установление причинно-следственных связей, обеспечивающих успех; деятельностный аспект занятий; использование специальных подходов к обучению детей с ОВЗ;
- организация образовательной деятельности в разновозрастных группах ОО по реализации ФГОС ДО;
- способы оценки результатов;
- проведение мониторингов с детьми;
- организация выездных курсов на базе района.

В г. Печора прослеживаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- сложность в реализации программы при условии посещения одной группы детьми с разными нозологическими нарушениями;
- неготовность воспитателя к смене парадигмы поведения, введения новых форм образовательной деятельности.

В Ижемском районе наблюдаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- отсутствие в штатных расписаниях узких специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности);
- методика диагностики дошкольников;
- проведение образовательной деятельности в разновозрастных группах.

В Прилузском районе отмечаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- низкий уровень овладения молодыми педагогами методик и технологий дошкольного образования;
- неспособность перестройки своей деятельности в зависимости от новых условий.

В Усть-Вымском районе указываются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- психологическая неуверенность педагогов в себе как профессионале;
- не осознание себя как педагога «нового типа»;
- педагоги пенсионного возраста – трудности в переобучении;
- нехватка современных средств обучения.

В Княжпогостском районе прослеживаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- отсутствие методической поддержки;

- владение новыми технологиями, в том числе ИКТ;

- разработка рабочих программ.

В г. Вуктыл наблюдаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- трудности перехода на новую образовательную модель при взаимодействии с детьми (субъект–субъект),

- сложности в поддержке инициативы детей в ходе образовательной деятельности.

В Усть-Цилемском районе отмечаются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- организация современной Среды;

- создание условий для развития самостоятельной деятельности детей.

В Троицко-Печорском районе указываются следующие профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций по реализации ФГОС ДО:

- умение качественно анализировать профессиональную деятельность;

- разработка проектов.

Из отчетов специалистов муниципальных органов управлений образованием следует, что в 2 муниципальных образованиях Республики Коми («Сосногорск», «Инта») отсутствуют профессиональные затруднения педагогов по реализации ФГОС ДО.

Исходя из результатов мониторинга можно судить о том, что педагогические работники образовательных организаций Республики Коми, реализующих образовательные программы дошкольного образования, имеют потребность в прохождении курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО) по следующей тематике:

- содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО: современные модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; психолого–педагогическим сопровождением детей дошкольного возраста; новые педагогические практики, инструменты реализации принципов и подходов ФГОС ДО; воспитательная работа и технология активного обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; культурные практики в ДОО: новый образовательный формат; игровая деятельность (Как научить детей играть?); развивающие игры в работе педагога; игра - как средство развития всех сторон речи в младшем и старшем дошкольном возрасте; организация совместной деятельности педагога и детей в соответствии с ФГОС (обучение коми языку, речевое, физическое развитие); развитие речи детей дошкольного возраста; патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; реализация этнокультурной составляющей образования; работа педагога по развитию речи двуязычных дошкольников; современные подходы в обучении коми языку детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО; профессиональная деятельность музыкального руководителя ОО в условиях реализации ФГОС ДО; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; исследовательская деятельность; организация работы инструктора по физической культуре (плавание) с детьми дошкольного возраста; проектная деятельность в ОО; инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста; просмотр практики по организации совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО; финансовая грамотность в ДОО; подготовка к школе в условиях ФГОС ДО; работа по программе «Теремок» (ранний возраст); работа по программе «Вдохновение», Монтессори-педагогика, методика Фридриха Фребеля (15 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Усинск», «Инта», «Воркута», «Сосногорск», «Вуктыл», «Сыктывдинский», «Княжпогостский», «Сысольский», «Корткеросский», «Ижемский», «Прилузский», «Усть-Вымский», «Усть-Цилемский», «Удорский»);

- современные педагогические технологии и подходы в условиях реализации ФГОС ДО: деятельностный подход в организации образования детей дошкольного возраста; проектная деятельность в соответствии с ФГОС ДО; применение современных образовательных технологий; социоигровые технологии в работе с дошкольниками; ТРИЗ

– технологии в образовательной деятельности; современные технологии музыкального развития воспитанников ОО; использование современных технологий здоровьесбережения; технологии физического развития воспитанников ОО (при отсутствии спортивного зала, бассейна, спортивной площадки); логоритмика в работе воспитателя; современные здоровьесберегающие технологии в ДОО; современные образовательные технологии для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»; технологии организации исследовательской деятельности с детьми; технологии проектирования и реализации музыкального образования в ОО согласно ФГОС ДО; новые игровые технологии в работе с дошкольниками и педагогами; STEM– образование: организация работы и реализация элементов технологии STEM – образование в ОО (13 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Усинск», «Ухта», «Инта», «Усть-Цилемский», «Усть-Вымский», «Корткеросский», «Княжпогостский», «Сысольский», «Троицко-Печорский», «Сыктывдинский», «Удорский»);

- работа с детьми с ОВЗ: методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ; система сопровождения ребенка с ОВЗ на уровне ОО; система работы педагога ОО в условиях инклюзивного образования; современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО; построение индивидуальных маршрутов развития детей; выстраивание работы с ребенком с особенностями поведения в группе, например, ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью); технологии работы с детьми с нарушениями поведения и их родителями; построение образовательного процесса с детьми с ОВЗ, РАС; организация и содержание логопедической (дефектологической) работы в условиях реализации ФГОС ДО; логопедическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО; инклюзивное образование: практические советы воспитателю (разработка АОП, планирование образовательного процесса группы и ребенка с ОВЗ в реальных условиях (при отсутствии педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, с большим количеством детей в группе (25 -30 детей), а иногда 2-3 детей с ОВЗ с различными нозологиями); адаптированная физическая культура для детей с ОВЗ (с разными нозологиями), в том числе в условиях инклюзивного образования; организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО (12 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Ухта», «Усинск», «Сосногорск», «Вуктыл», «Инта», «Усть-Цилемский», «Сыктывдинский», «Сысольский», «Койгородский», «Троицко-Печорский»);

- организация РППС в условиях реализации ФГОС ДО: современная развивающая предметно-пространственная среда детского сада; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования; проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО; проектирование образовательно-развивающего пространства разновозрастной группы в условиях реализации ФГОС ДО; моделирование/создание РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с учетом реальных возможностей ДОО и педагогов) (10 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Ухта», «Инта», «Усть-Цилемский», «Усть-Куломский», «Прилузский», «Сыктывдинский», «Сысольский», «Княжпогостский», «Прилузский»);

- работа в разновозрастных группах: особенности работы с детьми в разновозрастной группе детского сада; организация образовательного процесса (совместная и самостоятельная деятельность) в разновозрастной группе ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; развитие речи для детей в разновозрастных группах; учет индивидуальных особенностей и способностей при организации образовательного процесса в условиях разновозрастного сообщества и большого количества детей (9 муниципальных образований: «Инта», «Усть-Куломский», «Усть-Вымский», «Ижемский», «Сыктывдинский», «Корткеросский», «Троицко-Печорский», «Усть-Цилемский», «Удорский»);

- использование ИКТ в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО, цифровая среда; составление презентаций, видеороликов; организация работы с интерактивным оборудованием; медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий; ИКТ-компетентность педагога (7 муниципальных образований: «Воркута», «Ухта», «Усть-Цилемский», «Сыктывдинский», «Корткеросский», «Троицко-Печорский», «Удорский»);

- разработка документации ДОО: разработка документации ОО в соответствии с профессиональным стандартом (куда необходимо внести изменения, какие, как обеспечить уровневую оценку эффективности труда (критерии эффективности деятельности педагога) и т.д.); ООПДО разновозрастной дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО; планирование и организация образовательной работы в разновозрастной группе; проектирование образовательной деятельности (составление рабочей программы); новые подходы к планированию образовательной деятельности (7 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Усинск», «Воркута», «Печора», «Койгородский», «Корткеросский», «Сыктывдинский»);

- профессиональная компетентность педагогов: сущность педагога нового типа как ключевой фигуры современного образования; педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования; лучшие практики в организации образовательного процесса; самоанализ профессиональных компетенций; предупреждение профессионального выгорания (в разрезе разных групп специалистов ОО); совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта; технология организации и проведения мастер-класса по представлению педагогического опыта педагога в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО; методическое обеспечение дошкольного образования; методическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки к конкурсам профессионального мастерства (6 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Инта», «Усинск», «Усть-Куломский», «Усть-Цилемский», «Удорский»);

- работа с одаренными детьми: детская одаренность: проблемы выявления и развития; специфика и сущность развития индивидуальных и творческих способностей детей; организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО; технологии работы с одаренными детьми; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей (6 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Воркута», «Инта», «Усть-Куломский», «Сысольский», «Койгородский»);

- развитие детской инициативы: поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; современные методы развития познавательной мотивации и детской инициативы в соответствии ФГОС ДО; построение образовательной деятельности с учётом инициативы и потребности детей (5 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Усинск», «Воркута», «Сысольский», «Корткеросский»);

- работа с родителями: эффективные технологии взаимодействия с семьями воспитанников, организация образовательной деятельности с привлечением родителей (законных представителей) в качестве активных (а не пассивных) участников; современные формы взаимодействия ОО с семьёй; детско-родительские проекты; технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями (в том числе нарушениями поведения) и их родителями; взаимодействие участников образовательных отношений: возникновение конфликтных ситуаций и пути их разрешения (5 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Усинск», «Сыктывдинский», «Койгородский», «Усть-Вымский»);

- инновационная деятельность в ДОО: инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании (5 муниципальных образований: «Сыктывкар», «Ухта», «Сосногорск», «Сысольский», «Ижемский»);

- работа с детьми раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста; современные подходы по развитию и сопровождению детей раннего

возраста; организация работы с 1 до 2 лет; развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО (4 муниципальных образования:

«Усинск», «Сосногорск», «Усть-Цилемский», «Троицко-Печорский»);

- LEGO-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; применение в работе с детьми электронных конструкторов и робототехники в ОО (4 муниципальных образования: «Воркута», «Усинск», «Усть-Цилемский», «Ижемский»);

- оценка качества дошкольного образования: методика диагностики дошкольников; психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе; система оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООПДО/АОП/АООП ДО; оценка индивидуального развития детей (с разработкой практических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, которые затем можно применять на практике) (4 муниципальных образования: «Сыктывкар», «Княжпогостский», «Ижемский», «Койгородский»);

- индивидуализация дошкольного образования: организация индивидуализации дошкольного образования в условиях групп общеразвивающей направленности; развитие индивидуальных способностей детей (3 муниципальных образования: «Воркута», «Сысольский», «Усть-Куломский»).

В соответствии с результатами мониторинга, в 18 муниципальных образованиях Республики Коми («Сыктывкар», «Ухта», «Воркута», «Усинск», «Печора», «Вуктыл», «Сысольский», «Сыктывдинский», «Корткеросский», «Усть-Вымский», «Ижемский», «Княжпогостский», «Койгородский», «Усть-Цилемский», «Прилузский», «Усть-Куломский», «Троицко-Печорский» «Удорский») отмечена необходимость в прохождении курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО) педагогическими работниками образовательных организаций Республики Коми. В каждом муниципальном образовании выстраивается своя тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций Республики Коми, реализующих образовательные программы дошкольного образования (сведения представлены по муниципальным образованиям).

В г. Сыктывкар указывается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- разработка документации ОО в соответствии с профессиональным стандартом (куда необходимо внести изменения, какие, как обеспечить уровневую оценку эффективности труда (критерии эффективности деятельности педагога) и т.д.);

- моделирование/создание Среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с учетом реальных возможностей ОО и педагогов);

- эффективные технологии взаимодействия с семьями воспитанников (Как организовать образовательную деятельность, чтобы в ней нашлось место родителям (законным представителям)? Как родителей из зрителей превратить в участников проектов и мероприятий группы?);

- современные технологии музыкального развития воспитанников ОО;

- технологии физического развития воспитанников ОО (если нет спортивного зала, бассейна, спортивной площадки);

- ТРИЗ – технологии в образовательной деятельности;

- логоритмика в работе воспитателя;

- инклюзивное образование: практические советы воспитателю (разработка АОП, планирование образовательного процесса группы и ребенка с ОВЗ в реальных условиях (нет педагога-психолога, нет учителя-логопеда, нет учителя-дефектолога, в группе 25 -30 детей, а иногда 2-3 детей с ОВЗ с различными нозологиями);

- система сопровождения ребенка с ОВЗ на уровне ОО;

- адаптированная физическая культура для детей с ОВЗ (с разными нозологиями), в том числе в условиях инклюзивного образования;
- оценка индивидуального развития детей (с разработкой практических материалов, соответствующих требованиям ФГОС ДО, которые затем можно применять на практике);
- ребенок с особенностями поведения в группе, например, ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) (Как правильно выстроить работу с ним?);
- современные здоровьесберегающие технологии в ОО;
- современные образовательные технологии для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»;
- технологии организации исследовательской деятельности с детьми;
- игровая деятельность (Как научить детей играть?);
- развивающие игры в работе педагога;
- работа с одаренными детьми (Как выявить одаренность ребенка, как организовать работу по поддержке и развитию одаренности воспитанников ОО?)
- инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании;
- STEM – образование: как реализовать элементы технологии в ОО? (На данный момент реализации программы – дело нереальное, т.к. требует огромных с точки зрения ОО финансовых вложений);
- как развивать детскую инициативу?
- система оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО/ АОП/АООП ДО;
- Монтессори-педагогика;
- методика Фридриха Фребеля;
- как избежать профессионального выгорания (в разрезе разных групп специалистов ДОО).

В г. Воркута прослеживается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС ДО;
- новые педагогические практики, инструменты реализации принципов и подходов ФГОС ДО;
- планирование и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- индивидуализация дошкольного образования;
- современные методы развития познавательной мотивации и детской инициативы в соответствии ФГОС ДО;
- организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО;
- система работы педагога ОО в условиях инклюзивного образования;
- основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного возраста;
- применение информационно-коммуникационных технологий в работе педагога ОО в контексте ФГОС ДО.

В г. Усинск наблюдается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- детско-родительские проекты, как современная форма детского сада и семьи;
- построение образовательной деятельности с учётом инициативы и потребности детей;
- легио-конструирование и образовательная робототехника в дошкольной образовательной организации;
- методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- использование современных технологий здоровьесбережения;
- организация работы инструктора по физической культуре (плавание) с детьми дошкольного возраста;

- игра - как средство развития всех сторон речи в младшем и старшем дошкольном возрасте;

- проведение мастер-классов по представлению педагогического опыта педагога в соответствии с новыми требованиями ФГОС ДО;

- старший воспитатель в дошкольном образовании: проектирование и управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО;

- современные подходы по развитию и сопровождению детей раннего возраста.

В г. Ухта отмечается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- построение образовательного процесса с детьми с ОВЗ, РАС;

- грамотное построение индивидуальных маршрутов развития детей;

- ИКТ-компетентность педагога;

- использование современных образовательных технологий в ДОО и инновационных методов и приемов работы с дошкольниками;

- медийная и информационная грамотность в условиях развития цифровых технологий;

- организация и содержание логопедической (дефектологической) работы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения»;

- создание Среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В г. Инта указывается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- современные модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

- дистанционные курсы для педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

- культурные практики в ОО: новый образовательный формат;

- современные педагогические технологии в дошкольном образовании;

- воспитательная работа и технология активного обучения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- работа с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС дошкольного образования;

- организация образовательной деятельности в разновозрастной группе;

- использование здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры.

В Усть-Цилемском районе прослеживается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- реализация ФГОС ДО в разновозрастной группе;

- проведение образовательной деятельности в разновозрастной группе согласно требованиям ФГОС ДО;

- совместная и самостоятельная деятельность детей в условиях ФГОС в разновозрастной группе;

- формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта;

- образовательные ресурсы системы дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО;



- инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
- методическое обеспечение дошкольного образования;
- проектирование предметно-игрового пространства дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- легио-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- логопедическое сопровождение детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- технологии проектирования и реализации музыкального образования в ДОО согласно ФГОС ДО;
- развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО.

В Удорском районе выделена следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- социокультурный аспект дошкольного образования;
- социоигровые технологии в работе с дошкольниками;
- лучшие практики в организации образовательного процесса;
- самоанализ профессиональных компетенций;
- деятельностный подход в организации образовательного процесса;
- организация работы по реализации ФГОС ДО в разновозрастной группе детского сада;
- методическое сопровождение педагогических работников на этапе подготовки к конкурсам профессионального мастерства;
- технология организации и проведения мастер-класса;
- современная развивающая предметно-пространственная среда детского сада;
- этнокультурное содержание дошкольного образования;
- работа педагога по развитию речи двуязычных дошкольников;
- проектная деятельность в соответствии с ФГОС ДО;
- ИКТ в соответствии с ФГОС ДО;
- современные подходы в обучении коми языку детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В Усть-Куломском районе наблюдается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта;
- организация образовательного процесса в разновозрастной группе ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- проектирование образовательно-развивающего пространства разновозрастной группы в условиях реализации ФГОС ДО;
- специфика и сущность развития индивидуальных и творческих способностей детей;
- сущность педагога нового типа как ключевой фигуры современного образования;
- детская одаренность: проблемы выявления и развития.

В Ижемском районе отмечается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- финансовая грамотность в ОО;
- оценка качества дошкольного образования;
- методика диагностики дошкольников;
- применение в работе с детьми электронных конструкторов и робототехники;

- инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;

- художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста;
- развитие речи для детей в разновозрастных группах.

В Прилузском районе указывается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО;

- современная развивающая предметно-пространственная среда детского сада;
- современные модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

- развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО.

В Усть-Вымском районе прослеживается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- современные модели организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;

- использование педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста;

- особенности работы с детьми в разновозрастной группе детского сада;
- взаимодействие участников образовательных отношений: возникновение конфликтных ситуаций и пути их разрешения.

В Сыктывдинском районе наблюдается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- ТРИЗ;
- работа по программе «Вдохновение»;
- организация современной Среды;
- исследовательская деятельность;
- реализация этнокультурной составляющей образования;
- работа в разновозрастной группе ОО;
- организации образовательной работы в разновозрастной группе в соответствии с ФГОС ДО;

- ООП ДО разновозрастной дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО;

- инклюзивное образование;

- цифровая среда;

- вебинар «Современные формы взаимодействия ОО с семьей».

В Корткеросском районе отмечается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- просмотр практики по организации совместной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

- составление презентаций, видеороликов, владение ИКТ;

- планирование и организация учебно-воспитательной работы в разновозрастной группе;

- профессиональная деятельность музыкального руководителя ОО в условиях реализации ФГОС ДО (или курсы повышения квалификации с другой тематикой для музыкального руководителя);

- актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО;

- деятельностный подход в организации образования детей дошкольного возраста;

- учет индивидуальных особенностей и способностей при организации образовательного процесса в условиях разновозрастного сообщества и большого количества детей;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В Княжпогостском районе указывается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- новые игровые технологии в работе с дошкольниками;
- работа по программе «Теремок» (ранний возраст);
- подготовка к школе в условиях ФГОС ДО;
- развитие речи детей дошкольного возраста;
- патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
- проектирование образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе.

В Сысольском районе прослеживается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- поддержка и развитие детской инициативы;
- новые педагогические технологии (с детьми, педагогами);
- организация совместной деятельности педагога и детей в соответствии с ФГОС ДО (обучение коми языку, речевое, физическое развитие);
- организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети), индивидуальной работы в условиях групп общеразвивающей направленности;
- организация Среды;
- инновационная деятельность в ОО.

В г. Сосногорск наблюдается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- проектно-исследовательская деятельность детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста;
- инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО;
- современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.

В Койгородском районе отмечается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- работа с детьми с ОВЗ;
- технологии работы с одаренными детьми;
- технологии работы с детьми с нарушениями поведения и их родителями;
- проектирование образовательной деятельности (составление рабочей программы);
- оценка качества образования.

В Троицко-Печорском районе указывается следующая тематика курсов повышения квалификации, семинаров или вебинаров (с учетом ФГОС ДО), которые желают пройти педагогические работники образовательных организаций:

- организация работы с интерактивным оборудованием
- применение современных образовательных технологий;
- организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО;
- организация работы в разновозрастной группе;
- организация работы с 1 до 2 лет.

В г. Вуктыл выявлена заинтересованность педагогических работников образовательных организаций в курсах повышения квалификации, семинарах или вебинарах (с учетом ФГОС ДО) по темам, связанным с психолого-педагогическим

сопровождением детей дошкольного возраста и вопросами инклюзивного образования в ОО.

В г. Печора особый интерес педагогических работников образовательных организаций в курсах повышения квалификации, семинарах или вебинарах (с учетом ФГОС ДО) вызывают новые подходы к планированию образовательной деятельности.

Таким образом, по результатам мониторинга можно сделать следующий вывод: несмотря на то, что Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» вступил в законную силу еще 1 января 2014 года, у педагогического и руководящего состава образовательных организаций Республики Коми, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, до сих пор наблюдаются существенные профессиональные затруднения по реализации ФГОС ДО.

По результатам мониторинга рекомендуется:

1) Государственному образовательному учреждению дополнительного образования «Коми республиканский институт развития образования»:

- с целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, продолжить работу по организации обучающих курсов, семинаров, вебинаров по следующим направлениям: разработка документации, содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, работа с детьми раннего возраста, с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работа в разновозрастных группах, индивидуализация дошкольного образования, развитие детской инициативы, современные педагогические технологии и подходы в условиях реализации ФГОС ДО, работа с родителями, организация Среды в условиях реализации ФГОС ДО, инновационная деятельность в ОО, оценка качества дошкольного образования, профессиональная компетентность педагогов в современных условиях (срок - постоянно);

- с целью трансляции лучшего педагогического опыта по реализации ФГОС ДО продолжить работу по организации и проведению профессиональных конкурсов, образовательных форумов, конференций, круглых столов, семинаров (постоянно).

2) Руководителям муниципальных органов управления образованием, руководящему составу образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- повышать мотивацию педагогического состава образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, к профессиональной деятельности и профессиональному развитию (срок - постоянно);

- оказывать методическую помощь педагогическому составу образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (срок - постоянно);

- осуществлять мониторинг профессиональных затруднений педагогов (срок - постоянно);

- оказывать содействие педагогическому составу образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в прохождении курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров по следующим направлениям: разработка документации, содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, работа с детьми раннего возраста, с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, работа в разновозрастных группах, индивидуализация дошкольного образования, развитие детской инициативы, современные педагогические технологии и подходы в условиях реализации ФГОС ДО, работа с родителями, организация Среды в условиях реализации ФГОС ДО, инновационная деятельность в ОО, оценка качества дошкольного образования, профессиональная компетентность педагогов в современных условиях (срок - постоянно);

- осуществлять обновление программно-методического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования (срок - постоянно);

- оказывать содействие педагогическому составу образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, в трансляции опыта (срок - постоянно).

3) Педагогам образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- повышать самообразование по профессиональной тематике (срок - постоянно);

- акцентировать внимание на развитие инициативности ребенка, освоении и внедрении образовательных технологий, обеспечивающих развитие ребенка в разных видах деятельности и направленных на развитие личности (срок - постоянно);

- использовать различные способы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в зависимости от условий дошкольной образовательной организации (срок - постоянно);

- создавать благоприятные условия для развития всех детей с различными стартовыми возможностями, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и одаренных детей (срок – постоянно);

- обеспечить необходимые условия организации образовательного процесса, а также условия для гармоничного разностороннего развития ребенка дошкольного возраста через организацию развивающей предметно-пространственной среды, (срок – постоянно);

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формировать у детей общую культуру личности, в т.ч. ценность здорового образа жизни (срок - постоянно);

- учитывать этнокультурные различия в развитии детей, поощрять интерес и уважение к традициям других народов (срок - постоянно).