

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
 - развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
 - формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
 - были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
 - реализовывали бы принцип связи обучения с ЖИЗНЬЮ.

- **ЗАДАЧА- СЛОЖНЫЙ ВОПРОС, ПРОБЛЕМА, ТРЕБУЮЩАЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ**



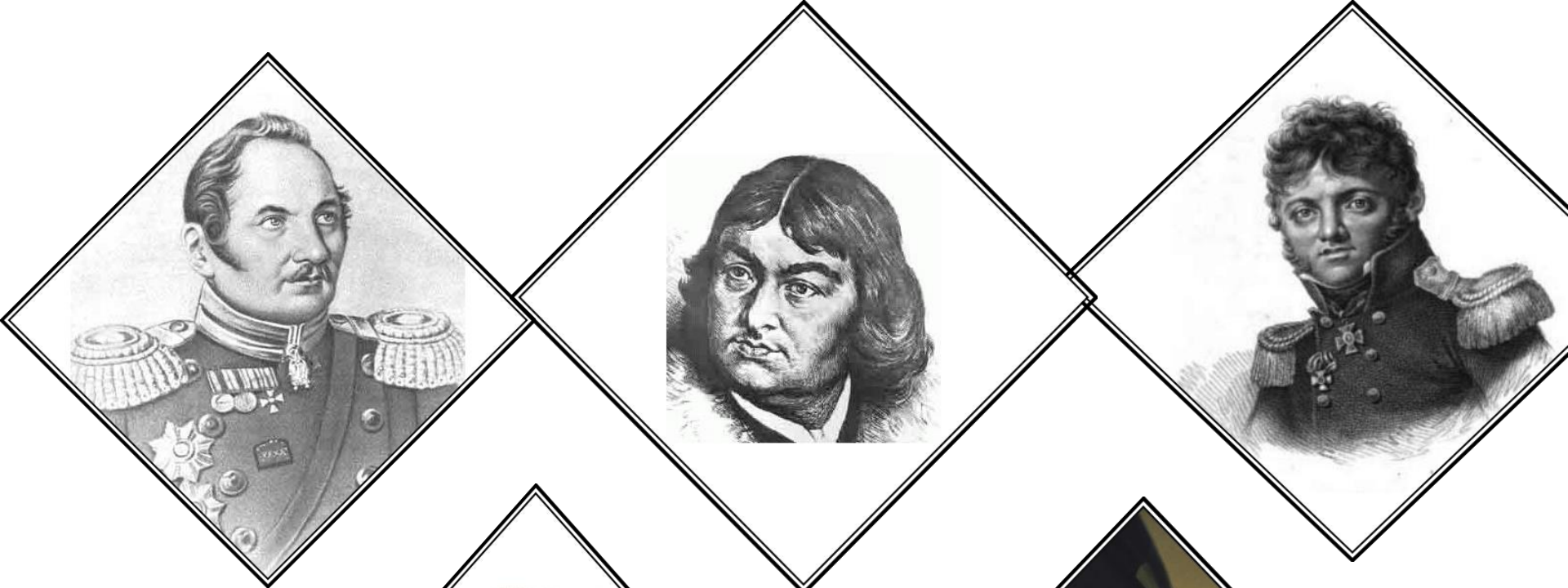
Задачи в практике развивающего обучения

- **Учебная** (нахождение общих способов решения практич. задач)
- **Конкретно-практическая**
- (ориентирована на отработку освоенных способов, действий)
- **Проектная** (ориентирована на применение ряда способов действий в нестандартной форме)

Результат

(включения проектных задач)

- 1.учатся осмысливать задачу, подбирая способы действий, привлекая знания из различных областей
- 2.учатся самостоятельно находить недостающую информацию
- 3. учатся выдвигать гипотезы
- 4. учатся устанавливать причинно-следственные связи
- 5 получают навыки делового партнёрства
- 6. формируется ряд менеджерских компетентностей: проектирование, планирование, анализ





Требования для организации урока через проектную задачу

- **1.Общий сюжет**
- **2.Конструкция урока предполагает взаимосвязанные сюжетом задания, которые помогают двигаться к решению**
- **3.Создание условий , при которых появляется возможность переноса известных способов в новую для них практическую ситуацию**
- **4. Итог- реальный продукт**
- **5. Организация деятельности через сотрудничество.**